

## ...in primo piano

29/11/2019 n 23

### **UTILIZZO GESTIONALE PASSWEB: tardivo e ancora senza esito l'incontro al MIUR**

**È necessaria un'Intesa nazionale che garantisca il diritto dei lavoratori alla pensione, tuteli le scuole e chiarisca definitivamente che le pratiche pensionistiche sono di competenza della sola INPS**



Dopo le numerose e continue sollecitazioni da parte della FLC CGIL, si è finalmente svolto mercoledì 27 novembre 2019 al Ministero dell'Istruzione il confronto tra Amministrazione, INPS e organizzazioni sindacali sulla applicazione del gestionale PASSWEB da parte delle scuole. L'Amministrazione ha manifestato la volontà di individuare soluzioni che consentano di effettuare una veloce e puntuale certificazione del diritto a pensione del personale della scuola utilizzando un applicativo che permetta ai due sistemi informativi del MIUR (SIDI) e dell'INPS (PASSWEB) di dialogare e scambiare dati. Eliminando così gli interventi delle scuole che non debbono avere responsabilità alcuna nella determinazione delle pratiche pensionistiche.

Da parte sua l'Inps continua a sottovalutare le problematiche connesse all'utilizzo di Passweb, insistendo sulla titolarità dei dirigenti scolastici in quanto "datori di lavoro" del personale di ruolo in servizio presso le istituzioni scolastiche e sulla sostanziale facilità di utilizzo dell'applicativo e imputando le difficoltà denunciate all'assenza di collaborazione da parte delle scuole.

Come FLC CGIL abbiamo sottolineato la necessità di garantire la certezza del diritto alla pensione e alla sua corretta quantificazione a tutti i lavoratori interessati.

Abbiamo perciò puntualizzato che il datore di lavoro del personale scolastico è l'amministrazione scolastica centrale e periferica e rimarcato l'estrema complessità connessa all'utilizzo dell'applicativo che non consiste nella mera trascrizione di dati di servizio noti alle segreterie ma prevede la validazione di servizi prestati e il loro riconoscimento ai fini pensionistici, spesso in assenza dei dati necessari. In tal modo sulle scuole viene "scaricata" dall'INPS una procedura molto complessa, senza il necessario supporto e, in alcuni casi, con vere e proprie inaccettabili intimidazioni da parte di alcuni dirigenti provinciali INPS che si rivolgono ai dirigenti scolastici e al personale di segreteria come a loro sottoposti.

Abbiamo pertanto sollecitato la sottoscrizione di un'Intesa nazionale tra MIUR, INPS e organizzazioni sindacali che definisca compiti e adempimenti di ciascun soggetto con una prima fase sperimentale e una successiva fase di messa a regime delle procedure che giunga ad eliminare ogni improprio intervento delle scuole che non sia l'immissione dati in proprio possesso e non in possesso del SIDI.

All'Intesa dovrà fare seguito l'apertura di tavoli tecnici regionali per verificare il numero delle pratiche e la loro distribuzione per provincia, individuando soluzioni specifiche per le singole situazioni, dalla creazione di una task force di Dsga e assistenti amministrativi a supporto degli uffici provinciali - con la possibilità per le scuole di sostituire il

**Per affissione all'albo sindacale**



**FLC CGIL**  
**Ravenna**

*federazione lavoratori  
della conoscenza*

personale amministrativo temporaneamente “ceduto” - all’individuazione di forme di supporto alle scuole da parte degli uffici provinciali, con impegno dell’INPS ad effettuare la formazione necessaria. Contemporaneamente si dovrà provvedere a implementare il SIDI, riducendo progressivamente l’impegno delle scuole e limitandolo alla sola immissione dei dati.

Abbiamo dichiarato infine che, in assenza di soluzioni condivise alle problematiche evidenziate, come FLC CGIL siamo pronti a indire lo stato di agitazione del personale coinvolto.

**Per affissione all'albo sindacale**

**Per affissione all'albo sindacale**



## **DOCENTI PRECARI: bene molti emendamenti al decreto, ma i percorsi abilitanti e la correzione della misura che penalizza i diplomati magistrali sono delle priorità**

**Senza i percorsi abilitanti previsti nell'Intesa sottoscritta dal Ministro Fioramonti il percorso rimane incompleto. Questo penalizza il lavoro fatto sinora e preoccupa il sindacato e i lavoratori coinvolti in questa battaglia**



Le Commissioni VII e XI hanno completato la discussione sugli emendamenti al [Decreto Legge 216/19](#), in cui sono contenute importanti misure sui precari della scuola.

Tra gli emendamenti che noi come FLC CGIL abbiamo proposto e che sono stati accolti dalle forze di maggioranza vi è quello relativo ai diplomati magistrali che hanno le vertenze in corso. L'emendamento prevede che, a tutela della continuità didattica, i contratti a tempo indeterminato stipulati a docenti destinatari di sentenze negative (esclusione dalle GAE) vengano trasformati al 30 giugno; i contratti a tempo determinato al 31 agosto vengano trasformati al 30 giugno e i contratti al 30 giugno rimangano in essere. E' inoltre prevista la tutela dei lavoratori coinvolti ai fini

dell'accesso alla Naspi, e quindi all'indennità di disoccupazione. E' questo un risultato positivo, frutto anche del nostro impegno.

L'emendamento approvato tuttavia prevede che l'anno di servizio svolto dai docenti coinvolti nella vertenza e destinatari della sentenza negativa non venga valutato ai fini della ricostruzione di carriera e dell'anzianità di servizio: una misura iniqua che penalizza i lavoratori coinvolti impedendo la valutazione ai fini della maturazione dei gradoni stipendiali di un servizio svolto e retribuito a tutti gli effetti. Su questo punto come FLC CGIL daremo battaglia.

Riportiamo di seguito i punti focali degli altri emendamenti approvati in materia di precariato e concorso straordinario:

1. il requisito delle tre annualità per l'accesso al concorso straordinario vede riconosciuti i servizi prestati dal 2008/2009 fino al 2019/20. Vi è quindi un'estensione dei periodi riconosciuti come validi (originariamente si partiva dall'a.s. 2011/12). Coloro che matureranno nel 2019/20 la terza annualità potranno partecipare con riserva (che potrà essere sciolta entro il 30 giugno 2020);
2. viene riconosciuto il diritto di partecipare al concorso straordinario per la classe di concorso a coloro che hanno i tre anni di servizio solo su sostegno senza specializzazione;
3. viene riconosciuto il servizio svolto nell'ambito dei progetti regionali (come ad es. "Tutti a scuola") prestato ai sensi del comma 3 art. 1 dl 134/09 (convertito con Legge 167/09) e comma 4 bis art. 5 DL104/2013 (convertito con Legge 128/2013);
4. la partecipazione al concorso straordinario ai fini abilitanti è aperta ai docenti che hanno maturato il requisito delle tre annualità presso le scuole paritarie, i CFP (nell'ambito dei percorsi di qualifica degli IFP funzionali all'assolvimento dell'obbligo) anche in maniera mista (sommando servizio nella statale e nelle paritarie o CFP). Possono partecipare alla procedura ai fini abilitanti i docenti di ruolo che abbiano 3 annualità di servizio nella scuola secondaria, anche in deroga al servizio svolto nella specifica classe di concorso. Stiamo facendo delle



verifiche sulla possibilità di accesso per i docenti “ingabbiati” della primaria e

infanzia;

5. la prova scritta del concorso straordinario viene differenziata a seconda che si partecipi alla procedura per l’assunzione oppure ai soli fini abilitanti;

6. i programmi su cui verteranno le prove scritte sono quelli del concorso 2016;

7. i comitati di valutazione che si occuperanno della prova orale del concorso straordinario saranno integrati da 2 membri esterni di cui almeno un Dirigente scolastico;

8. vengono ripristinate due misure relative al concorso ordinario della scuola secondaria: la possibilità di partecipare senza il requisito dei 24 CFU per chi ha 3 anni di servizio, la quota di riserva del 10% dei posti per questa medesima categoria di docenti;

9. nell’ambito del concorso ordinario viene abrogata la previsione di dare un punteggio pari al 40% di quello complessivo ai titoli, di cui il 50% al servizio;

10. possibilità per i docenti presenti nelle GM dei concorsi 2016 e 2018 (secondaria e primaria-infanzia) e GAE di fare domanda per essere assunti in altra provincia/regione a partire dall’a.s. 2020/21 e anche nei successivi;

11. i docenti che sono inseriti nelle graduatorie di merito dei concorsi 2016 possono presentare istanza per inserirsi in coda alle graduatorie dei concorsi straordinari 2018 anche in regioni diverse da quella in cui sono attualmente collocati;

12. è prevista la partecipazione con riserva a tutti i prossimi concorsi (ordinari e straordinari) degli specializzandi del IV ciclo del TFA;

13. in relazione ai posti di “Quota 100” rimasti non assegnati ai ruoli è previsto che vengano fatte nomine in ruolo con decorrenza giuridica 1/9/2019 ed economica 1/9/2020 e che a questi soggetti sia data priorità nella scelta della provincia e della sede rispetto agli assunti con le immissioni 2020/21;

14. insegnanti di Religione Cattolica: è previsto un nuovo concorso con riserva del 35% dei posti agli attuali precari con 3 anni di servizio;

15. è previsto di integrare la formazione in ingresso dei docenti di tutti gli ordini e i gradi di scuola con competenze sul coding;

16. vengono istituite graduatorie provinciali per la copertura delle supplenze al 30 giugno e 31 agosto, nonché graduatorie provinciali specifiche per il sostegno. I docenti presenti in queste graduatorie, ai fini della copertura delle supplenze brevi e temporanee scelgono 20 scuole della medesima provincia di inserimento;

17. è prorogata al 2022/23 la previsione contenuta nel comma 107 della Legge 107/2015, ovvero di potersi inserire nelle graduatorie d’istituto solo se in possesso dell’abilitazione. Per l’iscrizione in III fascia nel 2019/20 è richiesto il possesso dei 24 CFU (oltre al titolo di accesso).

## **Le nostre valutazioni**

Ci sono diversi emendamenti positivi che rappresentano dei punti di avanzamento del decreto e rispecchiano le nostre richieste: la proroga delle misure per i diplomati magistrali con vertenza in corso; l’allargamento del periodo conteggiato nei servizi ai fini della partecipazione al concorso straordinario, compreso l’anno in corso; la partecipazione per la classe di concorso dei docenti che hanno svolto tutti e tre gli anni di servizio su posto di sostegno senza specializzazione; la partecipazione degli specializzandi del IV ciclo TFA su sostegno ai prossimi concorsi; il riconoscimento del servizio svolto con i progetti regionali ai fini del concorso straordinario; l’inclusione dei CFP e di chi ha il servizio misto ai fini abilitanti; la possibilità di cambio regione/provincia ai fini dell’assunzione per i precari presenti nelle GAE e nelle GM dei concorsi; l’istituzione di graduatorie provinciali per le supplenze.

## **Le criticità**

L’emendamento collegato alla norma sui diplomati magistrali afferma che l’anno di servizio svolto grazie alla proroga delle misure del decreto dignità non varrà ai fini della carriera: siamo di fronte a una disparità di trattamento grave, che farà riaprire il contenzioso e che va assolutamente superata prima della conversione del decreto.

L’altro aspetto che vogliamo sottolineare riguarda i percorsi abilitanti: nell’Intesa abbiamo stabilito di affrontare il tema



**FLC CGIL**  
**Ravenna**

*federazione lavoratori  
della conoscenza*

in un Disegno di legge collegato alla Legge di Bilancio, per questo la ripresa del confronto con MIUR non è più rinviabile. Il lavoro svolto sinora ha dato segnali positivi alla scuola, ma gli sforzi fatti rischiano di essere vanificati da un percorso monco: per noi e per i lavoratori precari l'accesso all'abilitazione è un tema decisivo. D'altronde è interesse dell'amministrazione formare e abilitare i lavoratori che da anni lavorano e che continueranno a lavorare come supplenti, con incarichi al 30 giugno o al 31 agosto: la formazione abilitante è un valore aggiunto per la professionalità docente e per la qualità della didattica.

L'obiettivo che abbiamo perseguito durante tutta la trattativa sui precari è stato quello chiudere la stagione dei "ricorsi di tutti contro tutti" e dare risposte efficaci ai lavoratori coinvolti. Oggi portare a compimento questo percorso è il segnale che la scuola si aspetta

**Per affissione all'albo sindacale**

**Per affissione all'albo sindacale**



**FLC CGIL**  
**Ravenna**

*federazione lavoratori  
della conoscenza*

**Per affissione all'albo sindacale**

**Per affissione all'albo sindacale**