

GEOGRAFIA

Nella griglia sottostante sono riportati i criteri per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche.

In sede di scrutinio la valutazione degli alunni tiene conto degli esiti delle singole prove nonché della situazione di partenza, del percorso di miglioramento riscontrato, dell'impegno profuso e della costanza del lavoro domestico e scolastico.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 1^ - 2^

VOTO	ORIENTAMENTO <i>individuare la posizione di elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici: in alto, in basso, a destra, a sinistra, rispetto a diversi punti di vista.</i>	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Rappresentare a livello intuitivo ambienti noti (es. pianta dell'aula e di uno spazio conosciuto).</i>	PAESAGGIO <i>Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito olfatto, tatto)</i>	REGIONI E TERRITORIO <i>Comprendere funzioni degli spazi della scuola</i>
10	L'alunno sa orientarsi in ogni situazione con sicurezza	L'alunno interpreta, localizza e analizza con un linguaggio ricco e specifico gli elementi della disciplina	L'alunno analizza in modo appropriato e sicuro i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro, autonomo e propositivo
9	Sa orientarsi in situazioni complesse	L'alunno interpreta, localizza e analizza lo spazio con un linguaggio sicuro	L'alunno analizza in modo sicuro i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro e propositivo.
8	Sa orientarsi in uno spazio	L'alunno interpreta, localizza e analizza lo spazio con un linguaggio specifico	L'alunno analizza in modo appropriato i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo appropriato
7	Si orienta...	L'alunno localizza e analizza lo spazio con un linguaggio semplice	L'alunno distingue i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce gli elementi fisici, antropici mettendoli a confronto
6	Se guidato si orienta con	L'alunno riconosce gli elementi	L'alunno distingue solo se	L'alunno riconosce gli elementi

	difficoltà	della disciplina solo se guidato	guidato i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	fisici e antropici solo se guidato
≤5	L'alunno anche se guidato si orienta con difficoltà	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a riconoscere gli elementi della disciplina	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a distinguere i paesaggi rispetto agli elementi che li caratterizza	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 3[^] - 4[^]

VOTO	ORIENTAMENTO <i>Utilizzare i punti di riferimento (punti cardinali cl.4) per orientarsi nello spazio vissuto.</i>	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</i>	PAESAGGIO <i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</i>	REGIONI E TERRITORIO <i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. cl3 Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione(regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc)cl4</i>
10	L'alunno sa orientarsi nello spazio con autonomia e sicurezza	L'alunno interpreta localizza e analizza con un linguaggio ricco e specifico gli emlementi della disciplina l	L'alunno analizza in modo autonomo, appropriato e sicuro i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro, autonomo e propositivo
9	L'alunno sa orientarsi nello spazio con sicurezza	L'alunno interpreta , localizza e analizza lo spazio con un linguaggio sicuro	L'alunno analizza in modo sicuro i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro e propositivo.
8	L'alunno sa orientarsi in uno spazio in modo appropriato	L'alunno interpreta, localizza e analizza lo spazio con un linguaggio specifico	L'alunno analizza in modo appropriato i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo

			caratterizza	appropriato
7	L'alunno sa orientarsi in uno spazio	L'alunno localizza e analizza lo spazio con un linguaggio semplice	L'alunno distingue i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce gli elementi fisici, antropici mettendoli a confronto
6	L'alunno sa orientarsi in uno spazio solo se guidato	L'alunno riconosce gli elementi della disciplina solo se guidato	L'alunno distingue solo se guidato i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici solo se guidato
≤5	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà ad orientarsi in uno spazio	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a riconoscere gli elementi della disciplina	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a distinguere i paesaggi rispetto agli elementi che li caratterizza	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5[^]

VOTO	ORIENTAMENTO <i>Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni.</i>	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio (Italia)</i>	PAESAGGIO <i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</i>	REGIONI E TERRITORIO <i>Comprendere funzioni degli spazi della scuola</i>
10	L'alunno sa orientarsi nello spazio con autonomia, sicurezza e sa organizzare le informazioni	L'alunno usa in modo autonomo, appropriato e sicuro gli strumenti dell'osservazione	L'alunno analizza in modo autonomo, appropriato e sicuro i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro, autonomo e propositivo
9	L'alunno sa orientarsi nello spazio con sicurezza e sa organizzare le informazioni	L'alunno usa in modo appropriato e sicuro gli strumenti dell'osservazione	L'alunno analizza in modo sicuro i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro e propositivo.

8	L'alunno sa orientarsi in uno spazio in modo appropriato e sa organizzare le informazioni	L'alunno usa gli strumenti localizza e analizza lo spazio con un linguaggio specifico	L'alunno analizza in modo appropriato i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo appropriato
7	L'alunno sa orientarsi in uno spazio e conosce alcune informazioni	L'alunno localizza e analizza lo spazio con un linguaggio semplice	L'alunno distingue i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce gli elementi fisici, antropici mettendoli a confronto
6	L'alunno sa orientarsi in uno spazio solo se guidato e conosce le informazioni principali	L'alunno riconosce gli elementi della disciplina solo se guidato	L'alunno distingue solo se guidato i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizza	L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici solo se guidato
≤5	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà ad orientarsi in uno spazio	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a riconoscere gli elementi della disciplina	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a distinguere i paesaggi rispetto agli elementi che li caratterizza	L'alunno anche se guidato mostra difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]

VOTO	ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali.</i>	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' <i>Riconoscere e leggere i vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per comprendere fatti e fenomeni.</i>	PAESAGGIO <i>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale.</i>	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Consolidare il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia) applicandolo Analizzare in termine di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica</i>
10	L'alunno si orienta con padronanza e in modo autonomo nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali.	L'alunno legge con padronanza e in modo autonomo vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia e si serve con padronanza di strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per comprendere fatti e fenomeni.	L'alunno interpreta e confronta con osservazioni appropriate i caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale.	L'alunni conosce il concetto di regione geografica in modo approfondito e ben organizzato (aspetto fisico, clima ed economia), analizza in modo autonomo in termine di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici, utilizza con sicurezza e autonomia modelli interpretativi di assetti territoriali anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica
9	L'alunno si orienta con padronanza nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali.	L'alunno analizza vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia e si serve con sicurezza di strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per comprendere fatti e fenomeni.	L'alunno interpreta e confronta i caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale in modo completo e sicuro.	L'alunni conosce il concetto di regione geografica in modo completo e organizzato (aspetto fisico, clima ed economia), analizza in modo completo in termine di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali

				ed economici, utilizza in autonomia modelli interpretativi di assetti territoriali anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica
8	L'alunno si orienta in modo adeguato nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali.	L'alunno legge in modo adeguato vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia e si serve un modo appropriato di strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per comprendere fatti e fenomeni.	L'alunno interpreta e confronta i caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale in modo sicuro.	L'alunno conosce il concetto di regione geografica in modo completo (aspetto fisico, clima ed economia), analizza correttamente in termini di spazio le inter-relazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici, utilizza correttamente modelli interpretativi di assetti territoriali anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica
7	L'alunno si orienta nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di mappe.	L'alunno legge vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia e si serve di strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per conoscere fatti e fenomeni	L'alunno interpreta e confronta i caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale.	L'alunno conosce il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia), analizza in termini di spazio le inter-relazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici, utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica
6	L'alunno si orienta in modo generale nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di mappe.	L'alunno legge le carte geografiche più elementari utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia e si serve di alcuni strumenti tradizionali quali	L'alunno riconosce in modo essenziale i caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale.	L'alunno conosce in modo semplificato il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia), analizza in termini di spazio semplici inter-

		carte, grafici, immagini per conoscere fatti e fenomeni.		relazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici, utilizza i più comuni modelli interpretativi di assetti territoriali.
5	L'alunno si orienta nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di mappe solo se guidato.	L'alunno legge vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia e usa gli strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini per conoscere fatti e fenomeni solo se guidato .	L'alunno riconosce i caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale solo se guidato.	L'alunno conoscere in modo sommario il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia), analizza in termini di spazio basilari inter-relazioni tra fatti e fenomeni demografici, utilizza con difficoltà più comuni modelli interpretativi di assetti territoriali.
≤4	L'alunno non si orienta nelle carte in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di mappe anche se guidato.	L'alunno evidenzia notevoli difficoltà nella lettura dei vari tipi di carte geografiche e non sa utilizzare scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia . Non usa gli strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini per conoscere fatti	L'alunno mostra difficoltà a riconoscere i caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione temporale.	L'alunno non riconosce il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia), non coglie relazioni tra fatti e fenomeni demografici e non sa utilizzare i modelli interpretativi delle relazioni.