

Curricolo verticale di GEOGRAFIA

**Competenze chiave di riferimento:
 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
 COMPETENZA DIGITALE
 IMPARARE A IMPARARE
 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 SPIRITO DI INIZIATIVA E
 IMPRENDITORIALITA'**

Scuola primaria

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO	classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
ORIENTAMENTO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione di elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici: in alto, in basso, a destra, a sinistra, rispetto a 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici (vicino-lontano; sopra-sotto; davanti-dietro; sinistra-destra). • Osservazioni guidate (palestra, classe, cortile...). • Giochi motori con il corpo e rappresentazione grafica, racconto verbale. Percorsi strutturati e non.

		<p>diversi punti di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracciare percorsi a partire dalla loro descrizione e confrontarli. 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio. • Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi. • Descrivere percorsi rappresentati graficamente o effettuati utilizzando punti di riferimento adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione di diverse tipologie di spazi e utilizzo di indicatori spaziali e temporali. • Spostamenti e localizzazioni su reticolo. • Simboli convenzionali.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto. • Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio. • Introduzione alla riduzione in scala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi mediante punti di riferimento. • Orientamento dell'aula utilizzando i punti cardinali. • Ampliare le proprie rappresentazioni spaziali, mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta e il confronto.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando i punti cardinali. • Orientarsi sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento con i punti cardinali, con la bussola. • Orientamento usando la pianta del proprio paese. • La rosa dei venti
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. • Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni. • Costruirsi e/o consolidare la 	<ul style="list-style-type: none"> • Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine). • Costruire carte mentali dell'Italia. • Costruire carte mentali dell'Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo

		carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	1	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare a livello intuitivo ambienti noti (es. pianta dell'aula e di uno spazio conosciuto). 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare percorsi sul territorio Creare semplici reticoli Localizzazione e descrizione della posizione degli oggetti nei reticoli.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi. Visione dall'alto. Rimpicciolimento-ingrandimento. Lettura e interpretazione di semplici mappe basandosi su punti di riferimenti fissi.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrizione e rappresentazione di percorsi effettuati. Osservazioni analitica di paesaggi antropizzati: pianura, montagna, collina, mare e fiumi. Conoscenza della figura del geografo (linguaggio e strumenti)
	4	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare su carte geografiche a diversa scala, la posizione di un territorio (paese, città, regione) Interpretare carte geografiche di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazioni sul territorio della propria città e della propria regione su carte geografiche. Analisi di immagini geografiche di vario tipo. Esercitazioni sulla riduzione in scala. Lettura e creazione di tabelle e di grafici. Approfondimento sul linguaggio del geografo.
	5	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi di carte geografiche di diversa scala e tipologia. Osservazioni di immagini fotografiche e da satellite, dati statistici per l'analisi dell'Italia nel contesto europeo e mondiale. Uso del linguaggio specifico della Geografia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.
PAESAGGIO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto e tatto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di semplici paesaggi. • Osservazione diretta dell'ambiente circostante. • Uscite didattiche
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un paesaggio e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Distinguere gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione e confronto tra spazi privati e pubblici. • Esplorazione del territorio circostante attraverso osservazioni dirette e indirette • Uscite didattiche
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione e dei principali rapporti di connessione e interdipendenza. • Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggi. • Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività' umane.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei fiumi nella storia dell'uomo. • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • I fiumi e le loro caratteristiche strutturali. • I principali paesaggi d'Italia e le loro caratteristiche fondamentali. • Quadri paesaggistico- ambientali delle prime società organizzate del passato e confronto con la situazione attuale. • Quadri paesaggistici delle grandi società del passato. • Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività' umane.
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, intesi

		<p>interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio. • Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo. 	<p>come patrimonio da valorizzare e salvaguardare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nelle sue trasformazioni. • Temi e problemi di valorizzazione dei paesaggi a scala locale e globale. • Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività' umane.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere funzioni di spazi comuni. • Comprendere funzioni degli spazi della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di orientamento e di direzione all'interno della scuola. • Uscite didattiche
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere spazi privati e spazi pubblici. • Distinguere confini naturali e artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi caratterizzanti il proprio territorio. • Collegamento di ogni ambiente alla sua funzione e descrizione degli elementi essenziali. • Uscite didattiche
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento nel proprio ambiente di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni. • Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. • Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività' umane. •
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico- 	<ul style="list-style-type: none"> • Regioni fisiche, climatiche, storico- culturali e amministrative d'Italia. • Relazioni fra elementi fisici e antropici italiani (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi

		<p>culturali ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani... • scoprire le risorse dei diversi sistemi territoriali. • Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale di alcuni territori italiani. 	<p>ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. • Realizzazione di mappe e schemi • Conoscenza del Planisfero • Localizzazione di luoghi sulle carte fisiche e politiche • Lettura di carte tematiche e ricerca di informazioni • Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, artistici. • Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistiche. • L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale. • Approfondimenti sulla tutela dell'ambiente • Realizzazione di mappe e schemi • Conoscenza del Planisfero • Localizzazione di luoghi sulle carte fisiche e politiche • Lettura di carte tematiche e ricerca di informazioni • Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Curricolo verticale di GEOGRAFIA

Scuola secondaria di I grado

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande

scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEO	classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
ORIENTAMENTO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle carte a piccola scala e nelle mappe, con particolare riferimento all'Italia anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti del geografo: orientamento e punti cardinali. • Definizione di geografia • Gli strumenti della geografia (bussola) • Avvio alla conoscenza e all'utilizzo delle coordinate geografiche. I fusi orari. • Carte geografiche. Riduzione in scala. • Le piante delle città e le mappe • Uscite didattiche • Attività di Orienteering • Utilizzo di Internet
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle carte a livello europeo, in base a punti di riferimento fissi e attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il reticolo geografico: meridiani e paralleli • Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine • Uscite didattiche • Utilizzo di Internet

	3	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nel planisfero anche attraverso l'utilizzo di tecnologie multimediali e mappe interattive 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sole, il sistema solare, le stagioni, le cinque zone di riscaldamento. • Il mondo e la contemporaneità in relazione con gli eventi storici. • Organizzazione di viaggi virtuali dall'Italia verso un Paese di un continente extra europeo. • Il mondo in generale: mondo fisico • Mondo popolazione • Mondo economia. • Uscite didattiche • Utilizzo di Internet
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	1	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere i vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per conoscere fatti e fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia. • La cartografia e i vari tipi di carte • Il reticolato geografico: latitudine e longitudine • Statistica: tabelle, istogrammi, diagrammi cartesiani, grafici a torta (aerogrammi). • La fotografia: digitale, satellitare e altimetrica.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere i vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per comprendere fatti e fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • La geografia fisica, politica ed economica dei principali Stati europei • Laboratorio: "Carta d'identità di uno stato europeo" • Lettura di carte fisiche e politiche; compilazione della carta muta di uno stato. • Orientarsi sull'Atlante con latitudine e longitudine. • Lettura di carte tematiche. • Utilizzo di Google Earth
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di Google Earth e della cartografia computerizzata. • La cartografia, la aerofotografia, i sistemi di

		<p>geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici, immagini e mappe virtuali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni. 	rilevamento
PAESAGGIO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra ambiente e paesaggio • Il paesaggio rurale, naturale e urbano. • Le trasformazioni dell'ambiente: fenomeni esogeni/fenomeni endogeni • Il rilievo e la pianura • Le acque dolci • Il mare e la costa • Climi e ambienti • Il tempo atmosferico • Utilizzo di Google Earth • Uscite didattiche
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I paesaggi della geografia europea • In viaggio per i principali Stati d'Europa • Utilizzo di Google Earth • Uscite didattiche • Costruzione di viaggi virtuali in Europa attraverso l'utilizzo degli strumenti ufficiali delle agenzie di viaggio.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione temporale. • Conoscere problemi di tutela del paesaggio come patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Foresta equatoriale e savana (flora, fauna e caratteristiche). • I deserti (flora, fauna e caratteristiche) • Foreste temperate (flora, fauna e caratteristiche). • Neve e ghiacci (flora, fauna e caratteristiche). • Le macro-regioni del mondo: i Continenti

		naturale culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Le Americhe, l'Asia, l'Africa, l'Oceania • Gli Stati del mondo • Terre polari • Visione di filmati e documentari • Ricerca su diverse fonti enciclopediche • Utilizzo di Google Earth • Uscite didattiche • Realizzazione di carte tematiche, schemi, mappe concettuali sul paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia) applicandolo all'Italia. • Analizzare in termine di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle regioni italiane anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il settore primario • Il settore secondario • Il settore terziario • Le risorse e le fonti energetiche • L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile • L'Italia: caratteristiche fisiche e politiche • Il continente europeo: caratteristiche fisiche e demografiche • L'Unione Europea • L'Europa ieri e oggi • Utilizzo di Google Earth • Uscite didattiche • Realizzazione di carte tematiche, schemi, mappe concettuali
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Analizzare in termine di spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa come continente e l'Europa come entità politica. • Gli Stati europei • Definizione di stato e di nazione • Forme di stato in Europa e nel mondo • L'Unione Europea

		<p>le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Italia e delle nazioni europee anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi di esperti • Utilizzo di Google Earth • Uscite didattiche • Realizzazione di carte tematiche, schemi, mappe concettuali • Ricerche sugli Stati europei • Attività di flipped-classroom
	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (aspetto fisico, clima ed economia) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti • Analizzare in termine di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale europea e mondiali • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico ed economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia astronomica • Geologia • Studio dei continenti • Le città capitali dei principali Stati affrontati • La colonizzazione, l'imperialismo • Grandi problemi del mondo di oggi: borsa e mercato finanziario, sviluppo sostenibile, problema alimentare, sfruttamento minorile e condizione della donna, conflitti etnici, conflitti per l'acqua, flussi migratori e razzismo, cambiamenti climatici e inquinamento, cittadinanza europea diritti umani • Utilizzo di Google Earth • Uscite didattiche • Realizzazione di carte tematiche, schemi, mappe concettuali • Realizzazione di presentazioni su argomenti a scelta • Approfondimenti di geo-storia • Attività di flipped-classroom

Metodologie/ Metodi e strumenti

Lezione frontale
Lezione dialogata
Lavori di gruppo
Cooperative learning
Brainstorming
Flipped-classroom
Uso di LIM, Tablet e PC;
Utilizzo di manuale cartacei e digitali
Utilizzo di mappe schemi, tabelle, grafici e linee del tempo per lo studio
Utilizzo di piattaforme digitali per scambio di schemi e appunti
Utilizzo di supporti audiovisivi e visione di filmati
Utilizzo di carte tematiche storico-geografiche

Modalità di verifica

Verifiche scritte
Domande aperte strutturate e semistrutturate
Risposta multipla
Completamento
Lettura di carte storiche
Interrogazioni orali
Produzione di elaborati (ricerche, approfondimenti e relazioni)
Conoscenza ed utilizzo delle fonti
Lettura e interpretazione delle fonti.