

Curricolo verticale **SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese /Spagnolo)**

**Competenze chiave di riferimento:
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE
STRANIERE
COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE A IMPARARE**

Scuola secondaria di I grado

TRAGUARDI DI COMPETENZA

AL TERMINE della **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

| NUCLEO | classe | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE |
|---|----------|---|--|
| ASCOLTO (comprensione orale) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e semplici frasi al relativo suono. • Comprendere ed eseguire consegne. • identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi, informazioni personali; presentare qualcuno e presentarsi; Chiedere e dire il nome, l'età, indirizzo, l'origine la nazionalità, descrivere persone e animali; Chiedere e dire l'orario; • Localizzazione nello spazio; Dare e chiedere informazioni a proposito dei propri gusti. • Numeri, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, le |

| | | |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi brevi e semplici messaggi se esposti in maniera chiara e lenta. | <p>nazionalità, i colori, la famiglia, gli animali, descrizione di persone e animali, il cibo, gli oggetti della scuola, la casa, i mobili, gli elettrodomestici, gli aggettivi per descrivere un parere, le attività del tempo libero, gli sport</p> <ul style="list-style-type: none"> incontri con la madrelingua |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e che si parli di argomenti noti. Comprendere il significato globale del messaggio. Individuare l'informazione principale di messaggi articolati in modo semplice su argomenti di interesse personale. | <ul style="list-style-type: none"> Capire dialoghi inerenti ai vestiti; descrivere e parlare del tessuto e del colore di un capo d'abbigliamento; Identificare azioni in via di svolgimento; Identificare ciò che si vende nei negozi; Identificare i mezzi di trasporto; Prendere un appuntamento; Esprimere dolore; Capire gli stati di salute; Dare consigli; Individuare quando si parla di avvenimenti accaduti in un passato recente; Parlare del tempo atmosferico; Chiedere un prodotto in un negozio, il prezzo e ordinare al ristorante; Identificare quando si parla di azioni passate; Biografia. I capi d'abbigliamento, i tessuti, i colori, le azioni abituali, gli elementi e i luoghi di una città, i negozi, I mezzi di trasporto, il corpo umano, disturbi e malattie, cure e medicine, modi di dire con le parti, il tempo atmosferico, il clima, gli alimenti, al ristorante, pesi e misure, alcune espressioni di tempo, i verbi utilizzati per una biografia, le espressioni per reagire a diversi tipi di notizie, i numerali ordinali. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> capire una conversazione telefonica; Capire la descrizione degli animali domestici; Fare gli auguri o le congratulazioni; Parlare dell'amicizia e dei rapporti tra coetanei; Esprimere obbligo, divieti e dare consigli; Riordinare una sequenza di avvenimenti di una narrazione; Formulare ipotesi; Indicare il proprietario di un oggetto; Identificare le professioni ; Capire quando |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>si fanno previsioni e predizioni; Capire l'oroscopo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire i consigli e le informazioni; Chiedere un favore. Lessico: il telefono e il cellulare, gli animali, alcune espressioni colloquiali con riferimento agli animali, il lessico relativo ai rapporti d'amicizia, la polizia e gli investigatori, il mondo della delinquenza, la posta, le lettere, le professioni, gli utensili e i luoghi collegati alle varie professioni; i segni zodiacali, gli strumenti musicali, i generi musicali, alcuni falsi amici della lingua spagnola <p style="text-align: center;">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare avvenimenti al presente, al passato (passé composé e imparfait) e al futuro • informarsi sullo stato di salute, rispondere e dare consigli e suggerimenti • esprimere i propri sentimenti • chiedere il permesso • esprimere un desiderio • fare proposte • esprimere il proprio interesse • fare confronti • descrivere un apparecchio e il suo funzionamento • chiedere informazioni su un prodotto • esprimere accordo e disaccordo |
| <p style="text-align: center;">PARLATO (produzione e interazione orale)</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione. • Chiedere e dare informazioni personali e familiari. • Esprimere bisogni elementari. • Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente. | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi, informazioni personali; presentare qualcuno e presentarsi; Chiedere e dire il nome, l'età, indirizzo, l'origine la nazionalità, descrivere persone e animali; Chiedere e dire l'orario; Localizzazione nello spazio; Dare e chiedere informazioni a proposito dei propri gusti. • Numeri, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, le nazionalità, i colori, la famiglia, gli animali, descrizione di persone e animali, il cibo, gli oggetti della scuola, la casa, i |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | | | <p>mobili, gli elettrodomestici, gli aggettivi per descrivere un parere, le attività del tempo libero, gli sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri con la madrelingua |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare in modo corretto i fonemi. • Rispettare le regole fonetiche. • Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana. • Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprare i vestiti; Descrivere e parlare del tessuto e del colore di un capo d'abbigliamento; • Descrivere azioni in via di svolgimento; Parlare di ciò che si vende nei negozi; Chiedere e dare indicazioni di percorso; • Prendere un appuntamento, esprimere dolore; • Parlare della salute; Dare consigli; Parlare di un passato recente; Parlare del tempo atmosferico; Descrivere nel passato; Fare comparazioni; Chiedere un prodotto in un negozio; Chiedere il prezzo; Ordinare al ristorante; • Comprare locali di ristorazione; Parlare di azioni passate; • Raccontare una biografia; Raccontare nel passato; • Collocare fatti nel passato; Dare una notizia e reagire a notizie. • I capi d'abbigliamento, i tessuti, i colori, le azioni abituali, gli elementi e i luoghi di una città, i negozi, • I mezzi di trasporto, il corpo umano, disturbi e malattie, cure e medicine, modi di dire, il tempo atmosferico, il clima, gli alimenti, al ristorante, pesi e misure, alcune espressioni di tempo, i verbi utilizzati per una biografia, le espressioni per reagire a diversi tipi di notizie, i numerali ordinali • incontri con la madrelingua |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | <p style="text-align: center;">SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare al telefono; Descrivere il carattere di qualcuno; Descrivere i propri animali domestici; • fare gli auguri o le congratulazioni Parlare dell'amicizia e dei rapporti tra coetanei; Esprimere obbligo e divieti; • Dare consigli. Descrivere un avvenimento passato; |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi; Esprimere conseguenza e causa. • Scrivere una lettera; Raccontare episodi e aneddoti; • Indicare il proprietario di un oggetto • Fare progetti e piani; Fare previsioni e predizioni; • Esprimere condizioni ipotetiche. Esprimere un desiderio; • Dare consigli; Chiedere un'informazione; Chiedere un favore. • il telefono e il cellulare, gli animali, alcune espressioni colloquiali con riferimento agli animali, il lessico relativo ai rapporti d'amicizia, la polizia e gli investigatori, il mondo della delinquenza, la posta, le lettere, le professioni, gli utensili e i luoghi collegati alle varie professioni; i segni zodiacali, gli strumenti musicali, i generi musicali, alcuni falsi amici della lingua spagnola. • incontri con la madrelingua <p style="text-align: center;">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare avvenimenti al presente, al passato (passé composé e imparfait) e al futuro • informarsi sullo stato di salute, rispondere e dare consigli e suggerimenti • esprimere i propri sentimenti • chiedere il permesso • esprimere un desiderio • fare proposte • esprimere il proprio interesse • fare confronti • descrivere un apparecchio e il suo funzionamento • chiedere informazioni su un prodotto • esprimere accordo e disaccordo |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale parole, semplici frasi e messaggi orali relativi alle | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi, informazioni personali; presentare qualcuno e presentarsi; Chiedere e dire il |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| LETTURA (comprensione scritta) | | attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara | <p>nome, l'età, indirizzo, l'origine la nazionalità,</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone e animali; Chiedere e dire l'orario; Localizzazione nello spazio; Dare e chiedere informazioni a proposito dei propri gusti. • Numeri, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, le nazionalità, i colori, la famiglia, gli animali, descrizione di persone e animali, il cibo, gli oggetti della scuola, la casa, i mobili, gli elettrodomestici, gli aggettivi per descrivere un parere, le attività del tempo libero, gli sport • incontri con la madrelingua |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale brevi testi scritti (lettere personali, SMS e/o messaggi telematici ecc..) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. | <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni: Comprare i vestiti; Descrivere e parlare del tessuto e del colore di un capo d'abbigliamento; • Descrivere azioni in via di svolgimento; Parlare di ciò che si vende nei negozi; Chiedere e dare indicazioni di percorso; • Prendere un appuntamento, esprimere dolore; • Parlare della salute; Dare consigli; Parlare di un passato recente; Parlare del tempo atmosferico; Descrivere nel passato; Fare comparazioni; Chiedere un prodotto in un negozio; Chiedere il prezzo; Ordinare al ristorante; • Comprare locali di ristorazione; Parlare di azioni passate; • Raccontare una biografia; Raccontare nel passato; • Collocare fatti nel passato; Dare una notizia e reagire a notizie. • I capi d'abbigliamento, i tessuti, i colori, le azioni abituali, gli elementi e i luoghi di una città, i negozi, • I mezzi di trasporto, il corpo umano, disturbi e malattie, cure e medicine, modi di dire con le parti, il tempo atmosferico, il clima, gli alimenti, al ristorante, pesi e misure, alcune espressioni di tempo, i verbi utilizzati per una biografia, le espressioni per reagire a diversi tipi di notizie, i numerali ordinali. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | <ul style="list-style-type: none"> incontri con la madrelingua spagnola <p style="text-align: center;">SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> parlare al telefono; Descrivere il carattere di qualcuno; Descrivere i propri animali domestici; fare gli auguri o le congratulazioni Parlare dell'amicizia e dei rapporti tra coetanei; Esprimere obbligo e divieti; Dare consigli. Descrivere un avvenimento passato; Formulare ipotesi; Esprimere conseguenza e causa. Scrivere una lettera; Raccontare episodi e aneddoti; Indicare il proprietario di un oggetto Fare progetti e piani; Fare previsioni e predizioni; Esprimere condizioni ipotetiche. Esprimere un desiderio; Dare consigli; Chiedere un'informazione; Chiedere un favore. il telefono e il cellulare, gli animali, alcune espressioni colloquiali con riferimento agli animali, il lessico relativo ai rapporti d'amicizia, la polizia e gli investigatori, il mondo della delinquenza, la posta, le lettere, le professioni, gli utensili e i luoghi collegati alle varie professioni; i segni zodiacali, gli strumenti musicali, i generi musicali, alcuni falsi amici della lingua spagnola. incontri con la madrelingua spagnola <p style="text-align: center;">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare avvenimenti passati (passé composé e imparfait) e au futuro informarsi sullo stato di salute, rispondere e dare consigli e suggerimenti esprimere i propri sentimenti chiedere il permesso esprimere un desiderio fare proposte esprimere il proprio interesse |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • fare confronti • descrivere un apparecchio e il suo funzionamento • chiedere informazioni su un prodotto • esprimere accordo e disaccordo • <u>Cultura dei paesi di cui si parla la lingua</u> <p>-geografia: frontiere e clima -Paris: les musées et le monuments -La Belle Epoque, la Tour Eiffel, les Impressionistes -La seconde guerre mondiale -Les symboles de la France, la Communauté Européenne -La sécurité routière -Les droits (du lecteur, de l'enfant) -La poésie</p> |
| SCRITTURA (produzione scritta) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Comporre semplici frasi utilizzando un lessico adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi, informazioni personali; presentare qualcuno e presentarsi; Chiedere e dire il nome, l'età, indirizzo, l'origine la nazionalità, descrivere persone e animali; Chiedere e dire l'orario; Localizzazione nello spazio; Dare e chiedere informazioni a proposito dei propri gusti. • Numeri, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, le nazionalità, i colori, la famiglia, gli animali, descrizione di persone e animali, il cibo, gli oggetti della scuola, la casa, i mobili, gli elettrodomestici, gli aggettivi per descrivere un parere, le attività del tempo libero, gli sport • incontri con la madrelingua |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana | <p style="text-align: center;">SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprare i vestiti; Descrivere e parlare del tessuto e del colore di un capo d'abbigliamento; Descrivere azioni in via di svolgimento; Parlare di ciò che si vende nei negozi; Chiedere e dare indicazioni di percorso; • Prendere un appuntamento esprimere dolore; |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della salute; Dare consigli; Parlare di un passato recente; Parlare del tempo atmosferico; Descrivere nel passato; Fare comparazioni; Chiedere un prodotto in un negozio; Chiedere il prezzo; Ordinare al ristorante; • Comprare locali di ristorazione; Parlare di azioni passate; • Raccontare una biografia; Raccontare nel passato; • Collocare fatti nel passato; Dare una notizia e reagire a notizie. • I capi d'abbigliamento, i tessuti, i colori, le azioni abituali, gli elementi e i luoghi di una città, i negozi, • I mezzi di trasporto, il corpo umano, disturbi e malattie, cure e medicine, modi di dire con le parti, il tempo atmosferico, il clima, gli alimenti, al ristorante, • pesi e misure, alcune espressioni di tempo, i verbi utilizzati per una biografia, le espressioni per reagire a diversi tipi di notizie, i numerali ordinali. • incontri con la madrelingua |
| | <p>3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Scrivere testi descrittivi • Scrivere comunicazioni epistolari • Rispondere a questionari | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare al telefono; Descrivere il carattere di qualcuno; Descrivere i propri animali domestici; fare gli auguri o le congratulazioni Parlare dell'amicizia e dei rapporti tra coetanei; Esprimere obbligo e divieti; • Dare consigli. Descrivere un avvenimento passato; • Formulare ipotesi; Esprimere conseguenza e causa. • Scrivere una lettera; Raccontare episodi e aneddoti; • Indicare il proprietario di un oggetto Fare progetti e piani; • Fare previsioni e predizioni; Esprimere condizioni ipotetiche. Esprimere un desiderio; Dare consigli; • Chiedere un'informazione; Chiedere un favore. • Il telefono e il cellulare, gli animali, alcune espressioni colloquiali con riferimento agli animali, il lessico relativo ai rapporti d'amicizia, la polizia e gli investigatori, il |

| | | | |
|---------------------------------|----------|--|---|
| | | | <p>mondo della delinquenza, la posta, le lettere, le professioni, gli utensili e i luoghi collegati alle varie professioni; i segni zodiacali, gli strumenti musicali, i generi musicali, alcuni falsi amici della lingua spagnola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri con la madrelingua <p style="text-align: center;">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare avvenimenti al presente, al passato (passé composé e imparfait) e al futuro • informarsi sullo stato di salute, rispondere e dare consigli e suggerimenti • esprimere i propri sentimenti • chiedere il permesso • esprimere un desiderio • fare proposte • esprimere il proprio interesse • fare confronti • descrivere un apparecchio e il suo funzionamento • chiedere informazioni su un prodotto • esprimere accordo e disaccordo • <u>Cultura dei paesi di cui si parla la lingua</u> <p>-geografia: frontiere e clima -Paris: les musées et le monuments -La Belle Epoque, la Tour Eiffel, les Impressionistes -La seconde guerre mondiale -Les symboles de la France, la Communauté Européenne -La sécurité routière -Les droits (du lecteur, de l'enfant) -La poésie</p> |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e riuscire eventualmente a correggerli | <ul style="list-style-type: none"> • verbi ausiliari: presente, futuro e passato • verbi regolari del primo e secondo gruppo: presente, futuro e passato |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e riuscire eventualmente a correggerli | |

| | | | |
|------------------------------|----------|--|---|
| E SULL' APPRENDIMENTO | | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. | <ul style="list-style-type: none"> • alcuni fondamentali verbi irregolari • formazione del plurale e del femminile regolari ed irregolari, aggettivi possessivi, dimostrativi • forma negativa ed interrogativa • pronomi personali di forma atona e tonica • pronomi COD e COI • articoli determinativi, indeterminativi • articoli partitivi • pronomi dimostrativi e possessivi • verbi impersonali • preposizioni articolate • indicatori di tempo |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | |

Metodologie/ Metodi e strumenti

- Ascolto e/o lettura di testi autentici o semi-autentici, copiatura, memorizzazione e drammatizzazione;
- Esercizi di ascolto ;
- Produzione libera (o giochi di ruolo) di dialoghi (con rielaborazione dei modelli di lingua già sperimentati o memorizzati);
- Dato un testo a prima vista (ma con elementi noti) eseguire esercizi di V/F, scelta multipla o compilare una griglia;
- Data una traccia costruire un dialogo;
- Partendo da una griglia con dati, produrre un semplice discorso o una descrizione scritta;
- Dato un testo o altre fonti di informazione o di dati, riuscire ad elaborarli e riutilizzarli;
- Lavori di gruppo e a coppie;
- Traduzioni

Strumenti

- Libro di testo, fotocopie, schede e griglie predisposte;
- Registratore, CD e DVD, computer.

Modalità di verifica

- Verifiche formative in itinere per verificare l'apprendimento di singole strutture e per monitorare l'efficacia del metodo di studio ;
- Verifiche sommative alla fine di ogni unità.