

Curricolo verticale di **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Discipline di riferimento: TUTTE
in particolare
STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Scuola Primaria

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITÀ', INIZIATIVE
IO	<ul style="list-style-type: none">• Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé.• Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.• Descrivere il significato delle regole.• Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.• Rispettare il proprio materiale e quello comune.• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.• Partecipare ad attività di gruppo, rispettando regole, ruoli e tempi.	1a/3a	<ul style="list-style-type: none">• Cura e rispetto di sé e del proprio materiale.• Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.• Impegno a portare a termine il lavoro da solo o insieme agli altri.• Significato di regola.• Regole della vita e del lavoro di classe• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.• Significato di tolleranza, lealtà e rispetto
IO	<ul style="list-style-type: none">• Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé.• Rispettare il proprio materiale e quello comune• Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.• Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.• Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.	4a/5a	<ul style="list-style-type: none">• Cura e rispetto di sé e del proprio materiale.• Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.• Impegno a portare a termine il lavoro da solo o insieme agli altri.• Significato di regola.• Regole della vita e del lavoro di classe

<p style="text-align: center;">IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni. ✓ Descrivere il significato delle regole. ✓ Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. ✓ Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. ✓ Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. ✓ Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione abitudini ecc. ✓ Rispettare il proprio materiale e quello comune. ✓ Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli tempi. 	<p style="text-align: center;">1a/3a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di tolleranza, lealtà e rispetto. • Significato di gruppo. • Significato di regola • Regole della vita e del lavoro di classe • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di tolleranza, lealtà e rispetto •
<p style="text-align: center;">IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità, prestando aiuto ai compagni in difficoltà. ✓ Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. ✓ Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. ✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. ✓ Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi secondo condivisi. ✓ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. ✓ Rispettare il proprio materiale e quello comune. 	<p style="text-align: center;">4a/5a</p>	<p>CONTENUTI FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole della vita e del lavoro di classe • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di tolleranza, lealtà e rispetto. • Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune e parrocchia. • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. • Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi. • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. • Forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio per offrire dei servizi utili ai cittadini.
<p style="text-align: center;">IO NEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il significato delle regole. • Comportarsi correttamente nell'interazione sociale. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. • Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. • Riconoscere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. 	<p style="text-align: center;">1a/3a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino. • Principali servizi per il cittadino presenti nella propria città. • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF..

<p style="text-align: center;">IO NEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi, le attività, il ruolo e i servizi di Comune, Provincia, Regione. • Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Mettere in relazione l'esperienza in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Confrontare usi, costumi, stili di vita proprie e di altre culture, individuandone somiglianze differenze. 	<p style="text-align: center;">4a/5a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. • Forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio per offrire dei servizi utili al cittadino. • Costituzione ed altri articoli <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi liberi e guidati. ➤ Giochi finalizzati alla conoscenza di sé e dell'altro. ➤ Giochi di ruolo. ➤ Giochi sulla comunicazione positiva. ➤ Giochi sul linguaggio del corpo. ➤ Conversazioni libere e guidate. ➤ Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti. ➤ Circle time ➤ Cooperative-learning ➤ Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo. ➤ Attività a classi aperte. ➤ Attività di ricerca. ➤ Visite guidate. ➤ Uscite nel territorio. ➤ Gite scolastiche. ➤ Prestito bibliotecario. ➤ Giochi e attività sportive. ➤ Attività' laboratoriali finalizzate alla condivisione ed al raggiungimento di un obiettivo comune.
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Curricolo verticale di COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Scuola Secondaria di I Grado	
Discipline di riferimento: TUTTE in particolare STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE
IO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé. ✓ Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro. ✓ Partecipare all'attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà rispettando il punto di vista altrui. ✓ Adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti quotidiani. ✓ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. 	1a/3a	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei propri limiti e potenzialità • Regole della vita di classe • Impegno a portare a termine le attività, da solo o in gruppo • Capacità di scelta e orientamento • Importanza di prestare aiuto ai compagni di fronte alle difficoltà • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione <p>ATTIVITÀ E INIZIATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuità ed accoglienza ➤ Attività guidate finalizzate alla conoscenza di se stessi ➤ Attività di lavoro in piccolo gruppo ➤ lettura e discussione di testi in classe ➤ Conversazioni libere e guidate ➤ Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti. ➤ Cooperative-learning ➤ Apprendimento peer to peer ➤ Tutoraggio ➤ Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo. ➤ Attività a classi aperte. ➤ Attività di ricerca con materiale multimediale (LIM) ➤ Uscite nel territorio. ➤ Gite scolastiche. ➤ Prestito bibliotecario. ➤ Giochi e attività sportive. ➤ Attività laboratoriali finalizzate alla condivisione e al raggiungimento di un obiettivo comune.

**IO
E
GLI ALTRI**

- Partecipare all'attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà rispettando il punto di vista altrui.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.
- Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti adeguati per il risparmio energetico.
- Adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti quotidiani.
- Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica

1a/3a

CONTENUTI

- Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici
- Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
- Significato dei termini di tolleranza lealtà e rispetto.
- Significato di gruppo, società e cittadino
- Ruolo della famiglia, della società professionali, e pubblici.
- Significato dei concetti di : diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola

ATTIVITÀ E INIZIATIVE

- Conversazioni libere e guidate
- Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti.
- Cooperative-learning
- Peer to peer
- Tutoraggio
- Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo.
- Letture in classe di brani inerenti al rapporto con gli altri
- Lezioni in classe su temi di attualità
- Attività a classi aperte.
- Uso di materiale multimediale (LIM)
- Attività di ricerca.
- Visite guidate.
- Uscite nel territorio.
- Gite scolastiche.
- Prestito bibliotecario.
- Giochi e attività sportive.
- Attività laboratoriali finalizzate alla condivisione e al raggiungimento di un obiettivo comune.

**IO
NEL
TERRITORIO**

- Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti adeguati per il risparmio energetico.
- Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica .
- Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali.
- Individuare e indicare gli elementi di una norma e la sua struttura.
- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche: Comune, Provincia e Regione.
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.
- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
- Identificare i principali organi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente.
- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato.
- Distinguere le varie modalità di informazione dei mass-media.
- Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.
- Conoscere la storia locale e sapere metterla in relazione con la storia nazionale.

1a/3a

CONTENUTI

- Strutture presenti nel territorio
- Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato
- La Costituzione: principi e organi dello stato e loro funzioni, formazioni delle leggi
- Carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia
- Norme fondamentali relative al Codice stradale
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi
- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e in difesa dell'ambiente
- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione

ATTIVITÀ e INIZIATIVE

- Conversazioni libere e guidate.
- Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti.
- Cooperative-learning.
- Peer to peer.
- Tutoraggio.
- Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo.
- Lettura e commento in classe di brani.
- lettura della costituzione.
- Lezioni in classe su temi di attualità.
- Attività a classi aperte.
- Uso di materiale multimediale (LIM).
- Attività di ricerca.
- Visite guidate.
- Uscite nel territorio.
- Gite scolastiche.
- Prestito bibliotecario.
- Giochi e attività sportive.
- Attività laboratoriali finalizzate alla condivisione e al raggiungimento di un obiettivo comune.