

**Curricolo verticale di COMPETENZE DIGITALI****Scuola Primaria****Discipline di riferimento: tutte**

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006  
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
<b>DOCUMENTI DI TESTO, CALCOLO E PRESENTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e comunicare idee</li> <li>- Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono</li> <li>- Utilizzare le TIC come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro</li> </ul>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività per imparare a riconoscere i diversi dispositivi informatici (Lim, proiettore, computer...)</li> <li>✓ Attività per imparare ad utilizzare i comandi base delle TIC (tasti e funzioni).</li> <li>✓ Attività interattive mediante l'utilizzo di software specifici per facilitare l'apprendimento (trascinamento e riconoscimento di immagini, completamento e associazione di parole, forme, numeri, quantità, sequenze,...).</li> <li>✓ Attività di ascolto e riconoscimento (brani musicali, sillabe-parole, suoni,...).</li> <li>✓ Attività di analisi e di osservazione di immagini, ricostruzione cronologica di eventi, fatti e storie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere delle scelte su quali strumenti utilizzare per produrre differenti risultati</li> <li>- Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati</li> <li>- Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività individuali e di gruppo utilizzando i comandi base e le funzionalità più semplici messe a disposizione delle Tic.</li> <li>✓ Attività interattive mediante l'utilizzo di software specifici (trascinamento e riconoscimento di immagini, completamento e associazione di parole, forme, numeri, quantità, sequenze,...).</li> <li>✓ Attività di ascolto e riconoscimento (brani musicali, parole, suoni,...).</li> <li>✓ Attività di analisi e di osservazione di immagini, ricostruzione cronologica di eventi, fatti e storie.</li> <li>✓ Elaborazione e creazione di immagini, semplici testi, testi-immagini attraverso l'utilizzo di applicazioni</li> </ul>

		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività individuali e di gruppo utilizzando i comandi base e le funzionalità messe a disposizione delle Tic.</li> <li>✓ Attività interattive mediante l'utilizzo di software specifici (trascinamento e riconoscimento di immagini, completamento e associazione di parole, forme, numeri, quantità, sequenze,...).</li> <li>✓ Attività di ascolto e riconoscimento (brani musicali, parole, suoni,...).</li> <li>✓ Attività di analisi e di osservazione di immagini, ricostruzione cronologica di eventi, fatti e storie</li> <li>✓ Elaborazione e creazione di immagini, semplici testi, testi-immagini attraverso l'utilizzo di applicazioni.</li> <li>✓ Elaborazione guidata di brevi storie, semplici testi, immagini con l'utilizzo di programmi di videoscrittura (word, open-office e pages)</li> <li>✓ Attività guidate per la costruzione di mappe concettuali, di diagrammi e tabelle per categorizzare dati, eventi e concetti.</li> </ul>
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività individuali e di gruppo per l'approfondimento e l'arricchimento dei diversi contenuti da apprendere, utilizzando le diverse funzionalità delle TIC.</li> <li>✓ Attività mediante l'utilizzo di software specifici per costruire mappe concettuali, tabelle, diagrammi di flusso, strumenti di calcolo e testi, in modo individuale e in apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività per strutturare e personalizzare i contenuti proposti dalle diverse discipline, utilizzando software e applicazioni messi a disposizione dalle Tic.</li> <li>✓ Attività di completamento e/o a scelta multipla per la verifica , il consolidamento , l'arricchimento e il potenziamento dei contenuti disciplinari appresi.</li> </ul>
		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività per scegliere in modo autonomo e creativo le diverse funzioni messe a disposizione dalle TIC (scelta delle applicazioni) con riferimento all'obiettivo da perseguire.</li> <li>✓ Attività mediante l'utilizzo di software specifici per costruire mappe concettuali, tabelle, diagrammi di flusso, strumenti di calcolo ed elaborati personali o testi, in modo individuale e di gruppo (in apprendimento cooperativo).</li> <li>✓ Attività di osservazione, ascolto, elaborazione , progettazione per strutturare i contenuti proposti dalle diverse discipline (organizzazione, classificazione e gestione dei contenuti).</li> <li>✓ Attività mediante l'utilizzo di applicazioni, per individuare i contenuti e le parti essenziali di un testo (ipertesto), salvataggio dei contenuti (dispositivi di archiviazione -usb)</li> <li>✓ Attività di completamento e/o a scelta multipla per la verifica , il consolidamento , l'arricchimento e il potenziamento dei contenuti disciplinari appresi.</li> </ul>

<b>UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA RETE INTERNET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare le informazioni da varie fonti riconoscendo che esse esistono in forme differenti</li> <li>- Recuperare e analizzare informazioni da fonti diverse</li> <li>- Utilizzare le TIC per comunicare</li> <li>- Riflettere e valutare le esperienze con le TIC sia all'interno della scuola che all'esterno</li> </ul>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di osservazione, riconoscimento e manipolazione di immagini e suoni per rappresentare e comunicare idee.</li> </ul>
		<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di ricerca guidata e di gruppo, osservazione di immagini , video e brani musicali per esplorare linguaggi diversi di comunicazione.</li> </ul>
		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività guidate per conoscere la rete e le sue risorse.</li> <li>✓ Attività per esplorare ambienti virtuali (mondo scientifico, storico, matematico, geografico...)</li> </ul>
		<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività per la costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse</li> <li>✓ Attività per conoscere le funzionalità dei sistemi di comunicazione mobili (posta elettronica, blog, motori di ricerca...)</li> </ul>
		<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività per un utilizzo guidato dei sistemi di comunicazione mobili (posta elettronica, blog, motori di ricerca...)</li> <li>✓ Navigazione guidata nella rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti (google App., Edmodo...)</li> <li>✓ Il collegamento ad Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati</li> <li>✓ La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità (utilizzo sicuro e consapevole della rete)</li> </ul>

Curricolo verticale di <b>COMPETENZE DIGITALI</b>		<b>Scuola Secondaria di I grado</b>	
<b>Discipline di riferimento: tutte</b>			
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE</b>
<b>DOCUMENTI DI TESTO, CALCOLO E PRESENTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro</li> <li>- Trovare ed utilizzare le informazioni memorizzate in modo appropriato seguendo le indicazioni fornite</li> <li>- Aggregare e modificare in varie forme e stili le informazioni raccolte da una varietà di fonti</li> <li>- Utilizzare una sequenza di istruzioni per controllare e realizzare specifici risultati</li> <li>- simulare una attività lavorativa che tassativamente disponga del computer (es. Agenzia di viaggi)</li> <li>- Individuare e riconoscere le principali funzioni di un applicativo mai utilizzato in precedenza</li> <li>- Saper utilizzare le TIC in ambito extrascolastico</li> <li>- Confrontare l'uso delle TIC con altri strumenti di lavoro utilizzati nella scuola e all'esterno</li> </ul>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività informatiche di esplorazione consapevole delle funzioni e delle potenzialità delle TIC:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere le parti fondamentali del computer, creare, gestire e salvare cartelle, file, su computer e chiavetta;</li> <li>2. utilizzare le funzioni principali ed elementari del programma di scrittura (ad es writer: creare documenti, testi, formattare, copiare, incollare, creare e compilare tabelle ecc.);</li> <li>3. utilizzo di applicativi su tablet (ad es. consultazione di documenti con Wpsoffice, utilizzo a diversi livelli di applicativi didattici);</li> <li>4. lettura e utilizzo guidati di mappe concettuali digitali; utilizzo di una piattaforma comune (es. Cmap);</li> <li>5. utilizzo basilare dei materiali digitali a corredo dei libri di testo.</li> </ol> </li> <li>Per i contenuti trattati nelle diverse attività dei punti da 1 a 5 , si fa riferimento ai curricoli delle diverse discipline.</li> <li>✓ Attività facoltative pomeridiane di alfabetizzazione e di preparazione agli esami di certificazione per moduli di ECDL.</li> </ul>
		<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività informatiche per l'acquisizione dell'utilizzo consapevole delle funzioni e delle potenzialità delle TIC:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ripasso di come si gestiscono file o cartelle, utilizzo delle funzioni principali di programmi di presentazione (ad es. Impress, ecc..., creare documenti digitali per presentare ricerche, schemi, ecc..; );</li> <li>2. utilizzo autonomo di programmi di videoscrittura per la produzione di brevi testi;</li> <li>3. utilizzo di applicativi su tablet (ad es. consultazione di documenti con Wpsoffice, utilizzo a diversi livelli di applicativi didattici);</li> <li>4. lettura, utilizzo e realizzazione guidata di mappe concettuali digitali; utilizzo di una piattaforma comune (es. Cmap);</li> </ol> </li> </ul>

			<p>5. utilizzo dei materiali digitali a corredo dei libri di testo. Per i contenuti trattati nelle diverse attività dei punti da 1 a 5 , si fa riferimento ai curricoli delle diverse discipline.</p> <p>✓ Attività facoltative pomeridiane di alfabetizzazione e preparazione agli esami di certificazione per moduli di ECDL.</p>
		<b>3</b>	<p>✓ Attività informatiche per l'acquisizione dell'utilizzo consapevole delle funzioni e delle potenzialità delle TIC:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizzo delle funzioni principali ed elementari del programma di calcolo (ad es Calc: creare documenti di calcolo, grafici, tabelle, ecc..);</li> <li>2. utilizzo autonomo di programmi di videoscrittura e presentazione per la creazione di testi e presentazioni;</li> <li>3. utilizzo di applicativi su tablet (ad es. consultazione di documenti con Wpsoffice, utilizzo a diversi livelli di applicativi didattici);</li> <li>4. attività di lettura, utilizzo e realizzazione di mappe concettuali digitali; utilizzo di una piattaforma comune (es. Cmap)</li> <li>5. utilizzo dei materiali digitali a corredo dei libri di testo.</li> </ol> <p>Per i contenuti trattati nelle diverse attività dei punti da 1 a 5, si fa riferimento ai curricoli delle diverse discipline.</p> <p>✓ Attività facoltative pomeridiane di alfabetizzazione e preparazione agli esami di certificazione per moduli di ECDL.</p>
<b>UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA RETE INTERNET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare con senso critico e valutare i risultati ottenuti da una ricerca di informazioni</li> <li>- Condividere e scambiare documenti sia attraverso una rete locale che attraverso semplici piattaforme presenti nel web</li> </ul>	<b>1</b>	<p>✓ Analisi dei neologismi legati alla rete (tag, fake, navigare, pirateria informatica, icloud, cyberbullismo, spam, virus, trojan...)</p> <p>✓ RICERCA INFORMAZIONI con TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività guidata di ricerca ed utilizzo delle informazioni attraverso la rete</li> <li>- Propedeutica all'analisi dell'attendibilità delle fonti utilizzate, confronto delle informazioni.</li> </ul> <p>✓ CONDIVISIONE E SCAMBIO con TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisizione competenze di base per utilizzo della posta elettronica</li> <li>-attività di scambio e-mail (diari, cronache, relazioni, immagini...)</li> <li>- conoscenza e utilizzo di una piattaforma (Edmodo, classe virtuale...)</li> </ul> <p>✓ SICUREZZA dell'uso delle TIC :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività guidata di riflessione sull'importanza della privacy sui social network</li> <li>- Cenni generali sulla gestione guidata delle impostazioni come tutela della privacy</li> </ul> <p>✓ ABUSO O USO IMPROPRIO delle TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflessione guidata sull'uso improprio dei social network : cyberbullismo, utilizzo scorretto di</li> </ul>

			<p>immagini o foto, autoregolamentazione del tempo dedicato alla navigazione in rete, videogiochi on line: quali?</p> <p>-riconoscimento delle modalità di utilizzo scorretto ( abuso e utilizzo improprio ) delle TIC</p> <p>-conseguenze (es. hikikomori)</p> <p>-segnalazioni alle autorità competenti.</p>
		<b>2 e 3</b>	<p>✓ Aggiornamento sui neologismi legati alla rete.</p> <p>✓ RICERCA INFORMAZIONI:</p> <p>- Attività di ricerca ed utilizzo delle informazioni attraverso la rete</p> <p>- Analisi dell'attendibilità delle fonti utilizzate, confronto delle informazioni.</p> <p>✓ CONDIVISIONE E SCAMBIO:</p> <p>-Utilizzo della posta elettronica (scambio mail con l'estero/altre scuole per scambio di esperienze anche in lingua straniera)</p> <p>- Conoscenza e utilizzo di altre piattaforme digitali, condivisione di documenti, immagini, attività di gruppo on line, approfondimenti ( Drive, Google Classroom...)</p> <p>✓ SICUREZZA:</p> <p>- Attività pratiche relative alla salvaguardia della privacy sui social network</p> <p>- gestione delle impostazioni</p> <p>-protezione dai virus</p> <p>✓ ABUSO:</p> <p>- attività di consolidamento relativo alla consapevolezza dei rischi legati all'uso improprio dei social network (cyberbullismo)</p>

### **Metodologie/Metodi:**

lavori individuali, nel piccolo gruppo, flipped classroom, apprendimento cooperativo.

### **Strumenti:**

LIM, videoproiettore, pc, tablet, interfacce (es. Microscopio, GPS, registratori vocali, dittafooni, ecc.)

### **Modalità di verifica**

In itinere le diverse materie verificano il livello di competenza e di autonomia nell'uso delle TIC.