

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE del PRIMO CICLO

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

<p>Discipline di riferimento: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, MATEMATICA ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE / ALTERNATIVA, INGLESE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>
--	-------------------------------

NUCLEO	classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITÀ INIZIATIVE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>1° - 2° - 3°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé; • Identificare parole e gesti gentili; • Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro; • Rispettare il proprio materiale e quello comune; • Utilizzare con cura le cose altrui; • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità; • Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare e rispettare quello altrui; • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività; 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule convenzionali di saluto, di richiesta e di ringraziamento; • Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola; • Percorsi di educazione all'affettività attraverso racconti e storie su emozioni e sentimenti; • Attività di gioco con regole e turni da rispettare;

		<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...); • Conoscere i simboli dell'identità nazionale: inno e bandiera; • Partecipare ad attività di gruppo e di gioco, rispettando regole, ruoli e tempi; • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli; • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico; • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela; 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento nei vari contesti; • Lettura e analisi di Regolamenti; • Ascolto e canto dell'inno nazionale; • Riproduzione e significato della bandiera italiana; • Il fair play nell'attività sportiva; • Conoscenza delle regole per lo svolgimento delle prove di evacuazione;
	4° - 5°	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé; • Identificare parole e gesti gentili; • Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro; • Rispettare il proprio materiale e quello comune; • Utilizzare con cura le cose altrui; 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule convenzionali di saluto, di richiesta e di ringraziamento; • Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola;

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità; • Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare e rispettare quello altrui; • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività; • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...); • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: inno e bandiera; • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; • Conoscere le varie forme di governo, la struttura dello stato italiano e delle regioni; • Conoscere eventi storici del passato locali e nazionali al fine di riflettere sugli aspetti negativi (Progetti sulla Memoria...) • Conoscere la biografia di uomini e donne illustri che hanno speso la loro vita per la legalità e per la solidarietà; • Conoscere la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; • Partecipare ad attività di gruppo e di gioco, rispettando regole, ruoli e tempi; • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di educazione all'affettività attraverso racconti e storie su emozioni e sentimenti; • Attività di gioco con regole e turni da rispettare; • Regole di comportamento nei vari contesti. • Lettura e analisi di Regolamenti; • Ascolto e canto dell'inno nazionale; • Riproduzione e significato della bandiera italiana; • Riproduzione e significato della bandiera dell'Unione Europea; • Lettura di alcuni articoli della Costituzione; • Varie forme di governo, la struttura dello stato italiano e delle regioni; • La Consulta delle ragazze e dei ragazzi (classe quinta); • Ricerca e analisi di avvenimenti storici del passato, locali e
--	---	--

		<p>procedure necessarie per modificarli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura dei disegni delle piante dei locali e dei percorsi di fuga; • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela; 	<p>nazionali e relative ricorrenze (Giornata della Memoria, Fiaccolata per la Pace, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biografia di uomini e donne illustri che hanno speso la loro vita per la legalità e per la solidarietà; • Attività sui diritti dei bambini (canzoni, letture, ...) • Conoscenza delle regole per lo svolgimento delle prove di evacuazione; • Norme di igiene e sicurezza nell'ambiente scolastico e casalingo;
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del</p>	<p>1° - 2° - 3°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni goal dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> - assicurare acqua pulita e strutture igieniche a tutti. - assicurare la salute e il benessere a tutti a ogni età. - assicurare una buona istruzione a tutti; - rendere le città e i luoghi dove abitiamo adatti per tutti, sicuri, resistenti e sostenibili; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura degli obiettivi dell'agenda 2030. • Attività per la sensibilizzazione al consumo consapevole di acqua e del suo risparmio; • I principi essenziali di educazione ambientale,

territorio		<ul style="list-style-type: none"> - consumare e produrre oggetti senza sprecare, inquinare l'ambiente, danneggiare le altre persone; - Non sfruttare gli oceani, ma utilizzare le loro risorse (acqua, energia, animali, piante..) senza inquinare e senza distruggere ambiente ed esseri viventi. - Promuovere la pace e la giustizia per tutti; • Conoscere parte del patrimonio culturale musicale locale ed italiano. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità; <hr style="width: 20%; margin: 10px auto;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e scegliere stili alimentari sani per contrastare il sovrappeso e l'obesità e prevenire i problemi ad essi correlati; • Promuovere l'acquisto e il consumo consapevole di cibo; • Stimolare la conoscenza della stagionalità dei prodotti agricoli e della provenienza degli alimenti; • Avvicinare i bambini al mondo rurale attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e le principali filiere agroalimentari; 	<p>(corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata in classe; • Creazione di manufatti con l'utilizzo di materiale di riciclo; • Brani della tradizione locale e nazionale; • Incontri con Enti Locali (Protezione Civile); <hr style="width: 20%; margin: 10px auto;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al progetto della Fondazione Campagna Amica, dal titolo "Alimentarsi bene fa bene. Il cibo giusto per te e per l'ambiente"; percorso multidisciplinare di educazione alimentare ed ambientale.
	4° - 5°	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i goal dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi degli obiettivi

		<p>sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali; • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita; • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali; • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità; • Saper leggere, all'interno del proprio territorio, quelle situazioni architettoniche, sociali ed urbane che creano benessere e sostenibilità nelle diverse situazioni di vita; • Conoscere parte del patrimonio culturale musicale locale ed italiano. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale; • Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada; 	<p>dell'agenda 2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per la sensibilizzazione al consumo consapevole di acqua e del suo risparmio; • I principi di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ...); • Raccolta differenziata in classe e a casa; • Letture ed osservazioni sulla modifica del paesaggio: aspetti positivi e negativi; • Osservazione dell'ambiente urbano alla ricerca di realtà che facilitino l'inclusione sociale di bambini e anziani; • Giornate FAI • Le regole della strada come pedone e come ciclista: percorsi di educazione stradale con le forze dell'ordine e con associazioni del territorio;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e scegliere stili alimentari sani per contrastare il sovrappeso e l'obesità e prevenire i problemi ad essi correlati; • Promuovere l'acquisto e il consumo consapevole di cibo; • Stimolare la conoscenza della stagionalità dei prodotti agricoli e della provenienza degli alimenti; • Avvicinare i bambini al mondo rurale attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e le principali filiere agroalimentari; • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al progetto della Fondazione Campagna Amica, dal titolo "Alimentarsi bene fa bene. Il cibo giusto per te e per l'ambiente"; percorso multidisciplinare di educazione alimentare ed ambientale.
<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p align="center"><i>(capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali);</i></p>	<p align="center">1° - 2° - 3°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare fonti, dati, informazioni e contenuti affidabili; • Rispettare le diversità; • Sviluppare l'accettazione del sé; • Sviluppare atteggiamenti di rispetto ed empatia; • Utilizzare strategie e forme di comunicazione positiva; 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi reali, testi fantastici e "fake news". • Le false identità; • Lettura di testi, canzoni e visione filmati sulle diversità; • Espressioni artistiche contro gli stereotipi dei corpi (Botero, ...); • Conoscere le principali potenzialità dei dispositivi informatici in uso alla scuola;

	4° - 5°	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e selezionare fonti, dati, informazioni e contenuti; • Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti; • Conoscere le regole di comportamento nel mondo digitale; • Saper utilizzare strategie e forme di comunicazione corrette; • Rispettare le diversità; • Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale, anche attraverso la conoscenza di normative a tutela della persona; 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione di ricerche attraverso l'uso dei dispositivi informatici; • Giochi di ruolo e drammatizzazioni (creazione di false identità digitali, ...); • Analisi delle informazioni e delle fonti; • Lettura di testi, canzoni e visione filmati sulle diversità; • Fotomontaggi di paesaggi immaginari, di personaggi e di sé stessi; • Creazione di storie; • Costruzione di quiz (domande relative alla realtà o al mondo delle "fake"); • Conoscere le potenzialità dei dispositivi informatici in uso alla scuola.
--	---------	--	--

<p style="text-align: center;">Discipline di riferimento:</p> <p style="text-align: center;">ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO), EDUCAZIONE MUSICALE, EDUCAZIONE MOTORIA, IRC, ALTERNATIVA ALL'IRC</p>			SCUOLA SECONDARIA I GRADO
NUCLEO	classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	1°	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti 	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: Lettura di brani dell'antologia sulla convivenza scolastica, il rapporto con i compagni e con gli insegnanti. Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà. • STORIA: La Costituzione italiana, alcuni diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Il significato dei concetti di gruppo e comunità. Il significato del concetto di cittadino. • GEOGRAFIA: Immigrazione e cittadinanza, la difficile strada per diventare cittadini italiani. • MUSICA: I diritti dei bambini raccontati

		<p>fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>attraverso le canzoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOTORIA: Il fair play e il rispetto delle regole, via privilegiata per l'acquisizione di valori positivi. • LINGUA INGLESE: Ordinamento politico/amministrativo del Regno Unito in L2. • ICR/ALTERNATIVA: Libertà religiosa (art. 7 e 19 Costituzione). I fondamentali diritti umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale.
	2°	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti 	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: Scelta di brani dall'antologia sull'amicizia, sul vivere in società, sui diritti e sui doveri, sullo sport. Produzione di pagine di diario o lettere su temi relativi al vivere in società, i diritti e i doveri e l'amicizia. • STORIA: la nascita dello stato moderno, la Rivoluzione francese e i principi di <i>liberté, égalité, fraternité</i>. Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. Lotta alle mafie ed educazione alla legalità. • GEOGRAFIA: forme di Stato e di governo, Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi

		<p>fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MUSICA. Il suono delle nazioni: gli inni nazionali e l'inno europeo. • MOTORIA. Salute del corpo e della mente: nozioni di educazione alimentare e rilassamento. • LINGUA INGLESE: Regole condivise della convivenza sociale attraverso il corretto uso delle strutture grammaticali e verbali. • ICR/ALTERNATIVA: educazione a nuovi stili di vita. Concetto di cittadinanza. L'importanza delle regole. Legalità e criminalità.
	3°	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le 	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: scelta di brani antologici sui temi dell'integrazione e dell'immigrazione, delle pari opportunità e dell'uguaglianza di genere, della cultura della legalità. Produzione di testi argomentativi sulle stesse tematiche. • STORIA: dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Istituzioni nazionali e internazionali. Lotta alle mafie. • GEOGRAFIA: lo sviluppo globale. Diseguaglianze e sottosviluppo. Organizzazioni sovranazionali: ONU.

		<p>organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MUSICA: La storia d'Italia e le canzoni. • MOTORIA: Prevenzione e sicurezza, nozioni di primo soccorso. Approfondimento sul doping. • LINGUA INGLESE: Analisi della situazione politica internazionale, dei diritti civili e dell'infanzia in L2. • ICR/ALTERNATIVA: La solidarietà. Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace e gli organismi internazionali ad essa deputati.
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p style="text-align: center;">1°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio culturale locale e nazionale, la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE. Aria: il riscaldamento globale della Terra; cause e conseguenze; le sostanze inquinanti dell'aria e la salute. Acqua: inquinamento delle acque; il risparmio idrico. Il suolo. inquinamento del suolo, le discariche; i rifiuti e il loro riciclaggio. Calore: il riscaldamento globale. • ITALIANO: Scelta di brani dall'antologia sulla natura tra distruzione e protezione. Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica cooperativa. • ARTE: Concetto di bene culturale e ambientale. Il patrimonio dell' UNESCO. • TECNOLOGIA: Consumatori responsabili:

		<p>l'attività di riciclaggio.</p>	<p>quanta plastica a scuola?</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEOGRAFIA: I nemici del paesaggio, il valore dell'acqua pulita, rallentare il cambiamento climatico, vivere la città in bicicletta. I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.) • ICR/ALTERNATIVA: La creazione dell'uomo a immagine e somiglianza di Dio. Lettura di brani della Genesi. L'importanza del rispetto per l'ambiente. • MUSICA: L'acustica. Le caratteristiche del suono. L'inquinamento acustico.
	2°	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio culturale locale e nazionale, la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE. Elementi di chimica organica; gli idrocarburi: le materie plastiche (poliestere, nylon, gore tex, teflon, ecc.), inquinamento da plastica. Apparato digerente: disturbi alimentari (anoressia, bulimia), le intolleranze alimentari (celiachia, ...). Apparato respiratorio: la qualità dell'aria e salute, le sigarette, il fumo e le malattie legate al fumo. • ITALIANO: letture di brani antologici

		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>sull'importanza di una dieta equilibrata, sui disturbi dell'alimentazione, sull'inquinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTE: Produzione di un elaborato grafico a tema "la salvaguardia dell'ambiente". • TECNOLOGIA. Città sostenibili: la mia città è una città sostenibile? • GEOGRAFIA: Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Parchi dell'UE. I concetti di sviluppo umano e cooperazione. • ICR/ALTERNATIVA: La figura di San Francesco d'Assisi. Lettura e analisi del Cantico delle creature. L'importanza dello sviluppo sostenibile. • MUSICA: La tutela e il rispetto dell'ambiente attraverso le canzoni.
	3°	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio culturale locale e nazionale, la natura e saper riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE. I vulcani: il rischio vulcanico; la geotermia come fonte di energia rinnovabile. I terremoti: il rischio sismico e la prevenzione sismica. Le sostanze stupefacenti: alcol e droga prevenzione all'uso delle sostanze stupefacenti. • ITALIANO: Letture antologiche su problemi e prospettive di un mondo globale (l'acqua come

		<p>gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>diritto dell'umanità, la fame nel mondo, il problema dell'energia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTE: Produzione di un elaborato grafico a tema "la salvaguardia dell'ambiente". • TECNOLOGIA: Energia e ambiente. Come possiamo risparmiare energia? • GEOGRAFIA: Il concetto di sviluppo equo e solidale. Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo. Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla globalizzazione. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • ICR/ALTERNATIVA - La responsabilità dell'uomo verso il creato: lettura di passi scelti dalla <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco. Attualità e sviluppo sostenibile. • MUSICA: La tutela e il rispetto dell'ambiente attraverso le canzoni.
<p>CITTADINANZA DIGITALE <i>(capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e</i></p>	<p>1°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • TECNOLOGIA. Internet: un nuovo mondo, cos'è, perché lo usiamo, come lo usiamo; uso consapevole della rete; come difendersi sul web; come sfruttare al meglio il web. Uso consapevole

<p><i>responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali);</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<p>della rete: costruire la propria web reputation; riconoscere i pericoli del web; cyberbullismo e bullismo. Io e i social: tik tok, WhatsApp, facebook, youtube...; la diffusione di immagini e video, pro e contro. Io e i giochi online: mondo reale e mondo virtuale; PEGI. Io e la realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA: Istogrammi e diagrammi cartesiani come strumento della matematica. • ITALIANO: Cittadini in rete, identità digitale, volersi bene in internet. Saper riconoscere e citare le fonti. • SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO). Il rapporto personale con i videogiochi: sensazioni e tempi di utilizzo. • ICR/ALTERNATIVA: Le religioni richiedono il rispetto di regole e comandamenti per una accettazione consapevole dei comportamenti umani. I rischi dei comportamenti scorretti nell'uso del web. • ARTE: Produzione di un elaborato grafico a tema TIC.
--	--	--	---

	2°	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • TECNOLOGIA. Internet: un nuovo mondo, cos'è, perchè lo usiamo, come lo usiamo; uso consapevole della rete; come difendersi sul web; come sfruttare al meglio il web. Uso consapevole della rete: costruire la propria web reputation; riconoscere i pericoli del web; cyberbullismo e bullismo. Io e i social: tik tok, WhatsApp, facebook, youtube...; la diffusione di immagini e video, pro e contro. Io e i giochi online: mondo reale e mondo virtuale; PEGI. Io e la realtà. • MATEMATICA. Introduzione alla statistica: raccolta dati. • ITALIANO: difendersi dal cyberbullismo, gestire il proprio rapporto con la tecnologia. • SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO): Il lessico delle nuove tecnologie e l'uso consapevole della rete in L2. • ICR/ALTERNATIVA: Il dialogo ecumenico fra le confessioni cristiane come esempio di rispetto reciproco. I rischi dei comportamenti scorretti nell'uso del web. Le amicizie virtuali. • ARTE: Produzione di un elaborato grafico a
--	----	---	--

			tema "Cyberbullismo".
	3°	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • TECNOLOGIA. Internet: un nuovo mondo, cos'è, perché lo usiamo, come lo usiamo; uso consapevole della rete; come difendersi sul web; come sfruttare al meglio il web. Uso consapevole della rete: costruire la propria web reputation; riconoscere i pericoli del web; cyberbullismo e bullismo. Io e i social: tik tok, WhatsApp, facebook, youtube...; la diffusione di immagini e video, pro e contro. Io e i giochi online: mondo reale e mondo virtuale; PEGI. Io e la realtà. • MATEMATICA. Statistica: elaborazione dati in funzione di un'indagine sul cyberbullismo. • ITALIANO: Bullismo e Cyberbullismo: come riconoscerli, lettura di brani che danno voce a vittime e bulli. Distinguere tra notizie false e contenuti validi in Internet. • SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO): Bullismo e Cyberbullismo: concetti chiave in L2. • ICR/ALTERNATIVA: Temi di morale nelle religioni orientali a confronto con la morale

			<p>cristiana. Rapporti reali e rapporti virtuali: vantaggi e svantaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTE: Produzione di un elaborato grafico a tema "Cyberbullismo".
--	--	--	--

Metodologie/ Metodi e strumenti

Lezione frontale.

Lezione dialogata.

Brainstorming.

Uso di LIM, Tablet e PC.

Utilizzo di manuali cartacei e digitali.

Utilizzo di mappe schemi, tabelle, grafici e linee del tempo.

Utilizzo di piattaforme digitali per scambio di schemi e appunti.

Utilizzo di supporti audiovisivi e visione di filmati.

Utilizzo di carte tematiche storico-geografiche.

Produzione di manufatti.

Modalità di verifica

Verifiche scritte.

Domande aperte strutturate e semi strutturate.

Domande a risposta multipla.

Completamento.

Interrogazioni orali.

Produzione di elaborati (ricerche, approfondimenti e relazioni).

Conoscenza e utilizzo delle fonti.

Lettura e interpretazione delle fonti.

EDUCAZIONE CIVICA: MONTE ORE PER DISCIPLINA

La seguente suddivisione oraria va applicata a tutte le classi, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.

NUCLEI CONCETTUALI	PROFILO DELLE COMPETENZE	DIVISIONE ORARIA		
		monte ore per ogni nucleo	discipline coinvolte	numero ore per ogni disciplina
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	11	ITALIANO	3
			STORIA	2
			GEOGRAFIA	2
			MUSICA	1
			ED.FISICA	1
			INGLESE	1
			RELIGIONE / ALTERNATIVA	1

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	11	SCIENZE	3
			ITALIANO	2
			ARTE	2
			TECNOLOGIA	1
			GEOGRAFIA	1
			RELIGIONE / ALTERNATIVA	1
			MUSICA	1
<p>CITTADINANZA DIGITALE (<i>capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	11	TECNOLOGIA	4
			MATEMATICA	2
			ITALIANO	2

<ul style="list-style-type: none"> - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	-INGLESE (primaria) -FRANCESE/ SPAGNOLO secondaria)	1
	RELIGIONE / ALTERNATIVA	1
	ARTE	1

ORE TOTALI PER OGNI DISCIPLINA:

ITALIANO	7
MATEMATICA	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	3
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	5
ARTE	3
ED FISICA	1
LINGUE	2
MUSICA	2
RELIGIONE / ALTERNATIVA	3
totale ore annuali	33