



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RAIC80600E

I.C."FRANCESCO DESTI"-MASSA L.



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6



Contesto

Contesto e territorio

L'Istituto comprende 4 Scuole Primarie e 3 Secondarie di I Grado situate in tre comuni limitrofi: Massa Lombarda, Bagnara di Romagna e Sant'Agata sul Santerno, un territorio-cerniera tra Bologna, Imola, Ravenna e Ferrara. Nonostante la crisi socio-economica, il territorio offre diverse opportunità di lavoro anche se poco qualificato, soprattutto nel settore agroalimentare e meccanico.

Il contesto socio-economico in cui è inserita la scuola risulta prevalentemente medio-basso, con situazioni di disagio sociale, economico e culturale. Sono presenti studenti provenienti da famiglie con realtà lavorative diversificate (monoreddito, bireddito, disoccupati, lavoratori stagionali o saltuari), studenti di diversa nazionalità, studenti nomadi, studenti in condizione di svantaggio e studenti provenienti dalla Comunità educativa residenziale "Maria Immacolata".

Le famiglie richiedono alla scuola di attivare proposte complementari alla didattica in orario extrascolastico in tutte le scuole primarie è presente un servizio di pre-scuola e, a Sant'Agata e Bagnara, anche post-scuola. La scuola secondaria organizza per un pomeriggio a settimana attività di ampliamento dell'offerta formativa (pomeriggi continuativi) per le classi prime e seconde.

Le scuole dell'infanzia dei tre comuni sono paritarie o comunali e non fanno parte dell'Istituto Comprensivo. Ciò contribuisce ad incrementare le richieste di "anticipo" scolastico e comporta l'inserimento nella prima classe della primaria di alunni non scolarizzati, poco autonomi e con difficoltà linguistiche, nonostante siano nati in Italia. Benché siano presenti sul territorio alcune associazioni del terzo settore, poche sono le iniziative a sostengono della scuola e delle famiglie.

La Rete dei Comuni della Bassa Romagna supporta sia la mediazione linguistica e culturale, sia l'inserimento degli alunni disabili, affiancando le figure degli educatori ai docenti di sostegno.

Per il triennio 19-22 nella scuola primaria la scelta del tempo scuola si è concentrata maggiormente sul tempo pieno. Il corso a modulo è frequentato principalmente da alunni stranieri che, per questioni economiche, preferiscono non usufruire del servizio mensa. Inoltre, essendo classi poco numerose, gli alunni neoarrivati vengono inseriti nelle stesse. Tutte le scuole secondarie funzionano a 30 ore settimanali, su sei giorni.

Popolazione scolastica

I dati aggiornati a giugno 2022 riportano che gli studenti con cittadinanza non italiana frequentanti l'Istituto sono 27,3% alla scuola Primaria e 22,3% alla Secondaria. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, in arrivo e in partenza, induce ad una continua rimodulazione dell'attività educativa e didattica. Vengono costantemente attivati percorsi di prima alfabetizzazione per favorire l'integrazione di alunni di nazionalità non italiana.

Nell'Istituto su 1277 alunni sono presenti n. 64 con Legge 104/92, n. 48 con D.S.A., a cui si aggiungono n. 71 alunni con altri BES.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili dagli utenti. Alcuni edifici sono stati oggetti di ristrutturazione, con il rifacimento degli infissi, del tetto, e l'adeguamento degli impianti. Gli edifici delle scuole secondarie di Bagnara e S. Agata sono di recente costruzione. I plessi "S. D'Acquisto" e "L. Quadri" sono dotati di palestra; negli altri plessi, i ragazzi svolgono le attività di educazione motoria in palazzetti da raggiungere a piedi o con mezzi del Comune. In tutte le scuole sono presenti spazi esterni per il gioco e la ricreazione. Grazie alla collaborazione con l'Unione dei Comuni della Bassa Romagna sono garantiti sia il servizio mensa che il servizio trasporto, utilizzato in rete anche per le uscite didattiche sul territorio, di cui non si è potuto usufruire a partire dall'emergenza sanitaria.



Presso la scuola secondaria di Massa Lombarda è presente un atelier creativo mobile e una stampante 3D. Sono state incrementate le strumentazioni digitali: tutte le aule sono dotate di monitor touch o LIM e computer; con i fondi Covid sono stati acquistati tablet e Chromebook in alto numero.

A causa dell'aumento degli alunni e per mantenere il distanziamento richiesto dalla pandemia, alcuni spazi destinati ad attività laboratoriali sono stati convertiti in aule. Mancano spazi adeguati per rispondere al crescente numero di alunni certificati che necessitano di ambienti dedicati. Le biblioteche sono sì presenti in tutti i plessi, ma in luoghi spesso inadeguati.

Risorse professionali

La percentuale degli insegnanti di età inferiore a 44 anni è superiore ai dati provinciali, nazionali e regionali.

Nell'Istituto si registra un grande turn over annuale. I docenti di sostegno specializzati non coprono ancora il fabbisogno interno. In alcuni plessi sono presenti insegnanti condivisi, sia internamente che esternamente, e ciò influisce sull'organizzazione oraria e sull'attività didattica. L'istituto è stato in reggenza per quattro anni scolastici. Dall'anno scolastico in corso è presente una dirigente titolare.

I docenti sono generalmente disponibili alla formazione e partecipano a corsi interni ed esterni, inoltre quelli con competenze specifiche e con esperienza didattica di lunga durata sono abbastanza disponibili a lavorare con colleghi e studenti per ampliare e migliorare l'offerta formativa dell'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione all'innalzamento delle fasce basse.

Traguardo

Potenziare le competenze delle diverse fasce aumentando la percentuale di studenti che si posizionano nella fascia medio-alta all'esame di stato.

Attività svolte

- valorizzazione e potenziamento dell'italiano come lingua madre
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso l'intervento di mediatori e facilitatori culturali;
- percorsi di formazione e autoformazione

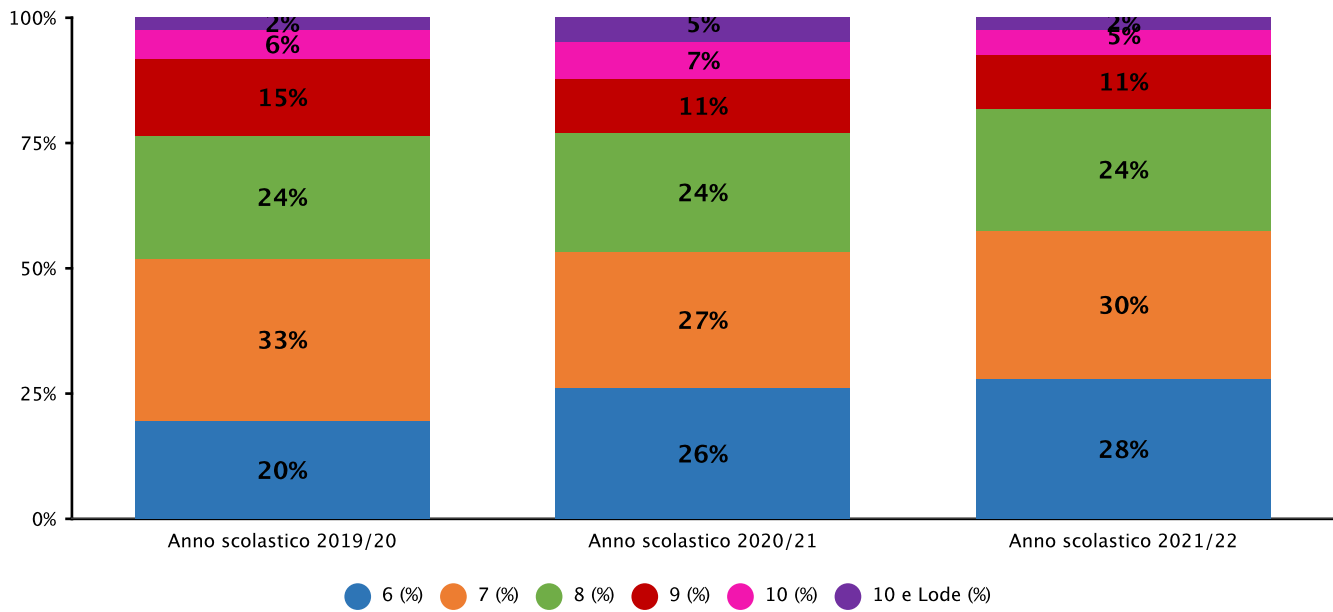
Risultati raggiunti

Dagli esiti degli Esami di Stato si evince che la pandemia ha influito negativamente sui traguardi attesi: nell'a.s. 2019/2020 si era registrato un lieve miglioramento, mentre nelle due annualità successive, corrispondenti al periodo dell'emergenza sanitaria, si è verificato una flessione

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



**● Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungere nelle prove standardizzate risultati pari al Nord-Est.

Attività svolte

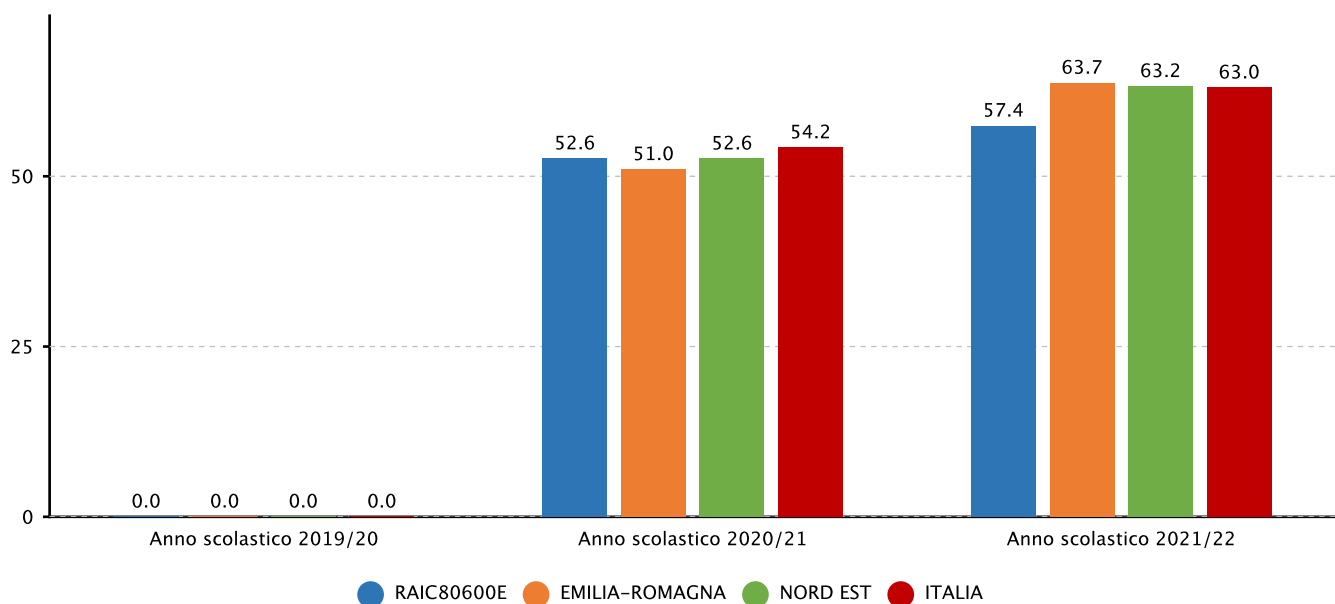
- valorizzazione e potenziamento dell'italiano come lingua madre
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso l'intervento di mediatori e facilitatori culturali.
- percorsi di formazione e autoformazione dei docenti

Risultati raggiunti

Gli esiti delle Prove standardizzate si collocano al di sotto della media del Nord - Est per cui non sono stati raggiunti i risultati attesi

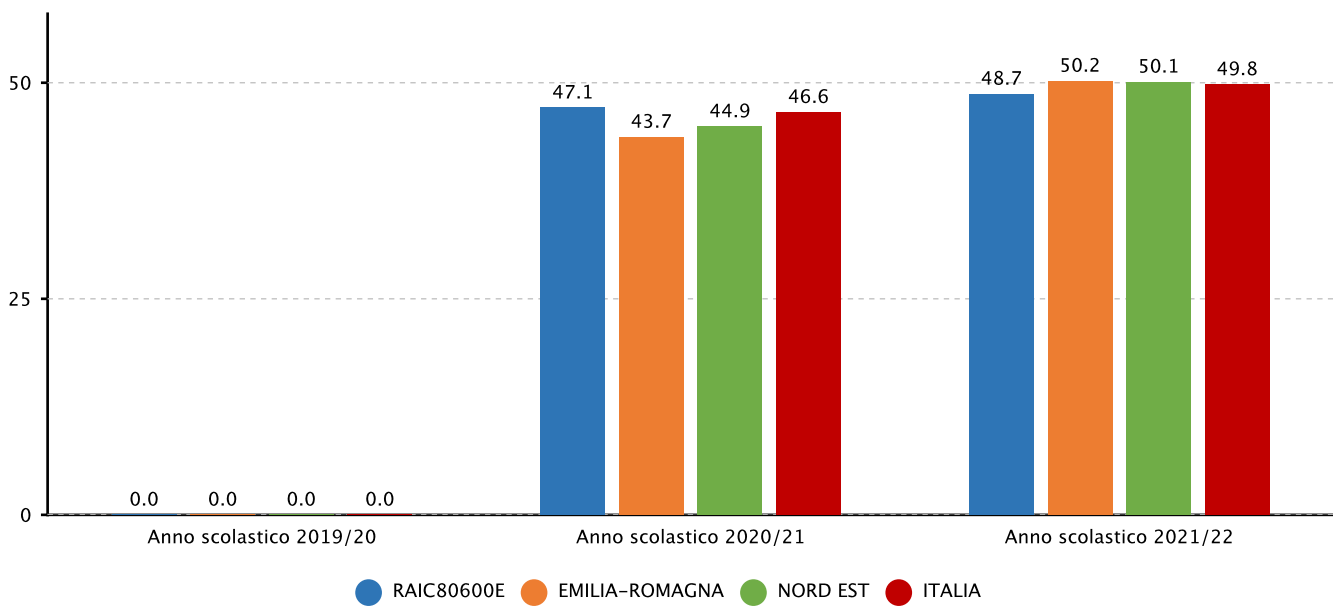
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

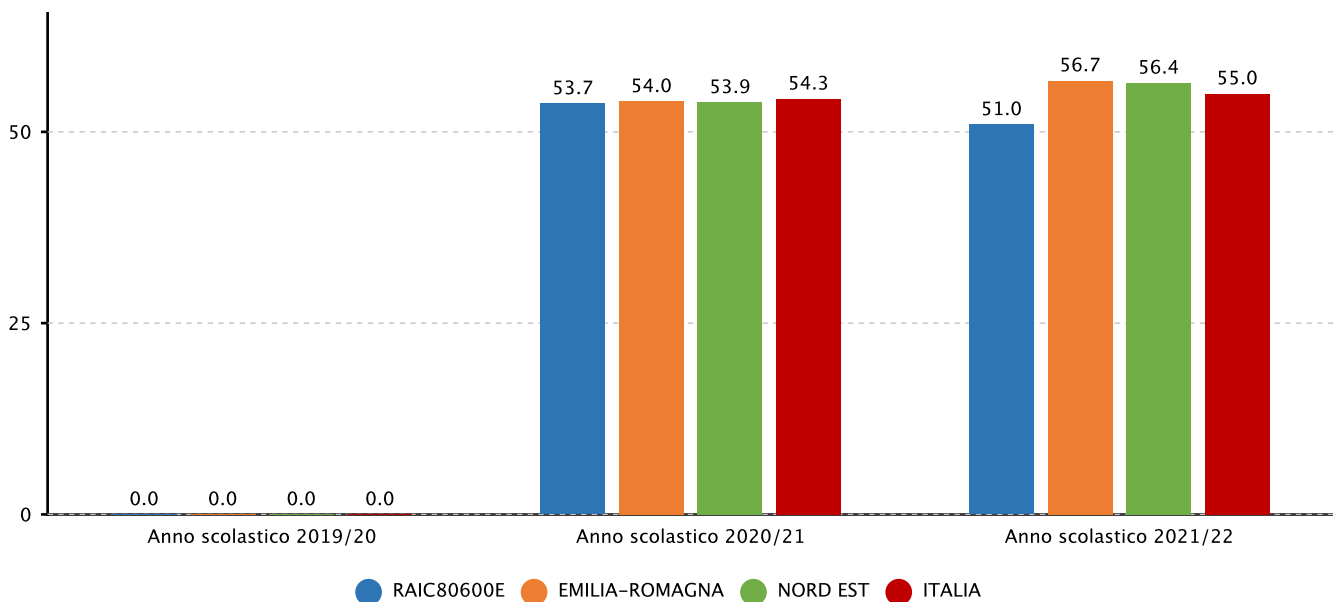




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

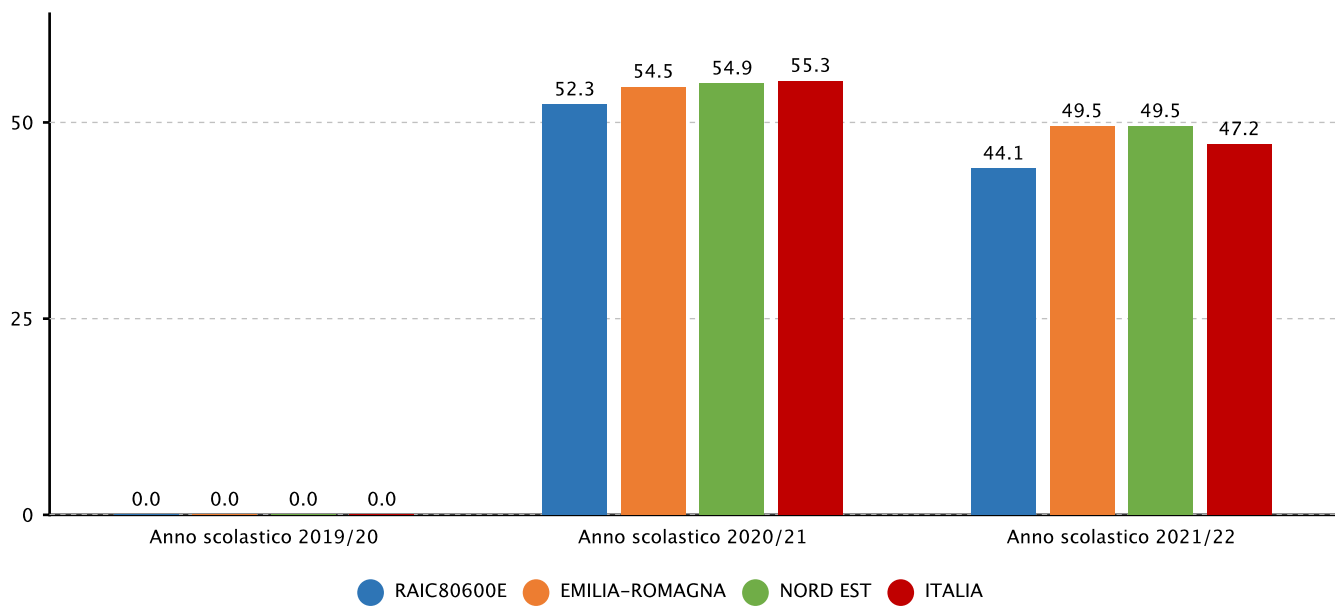


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

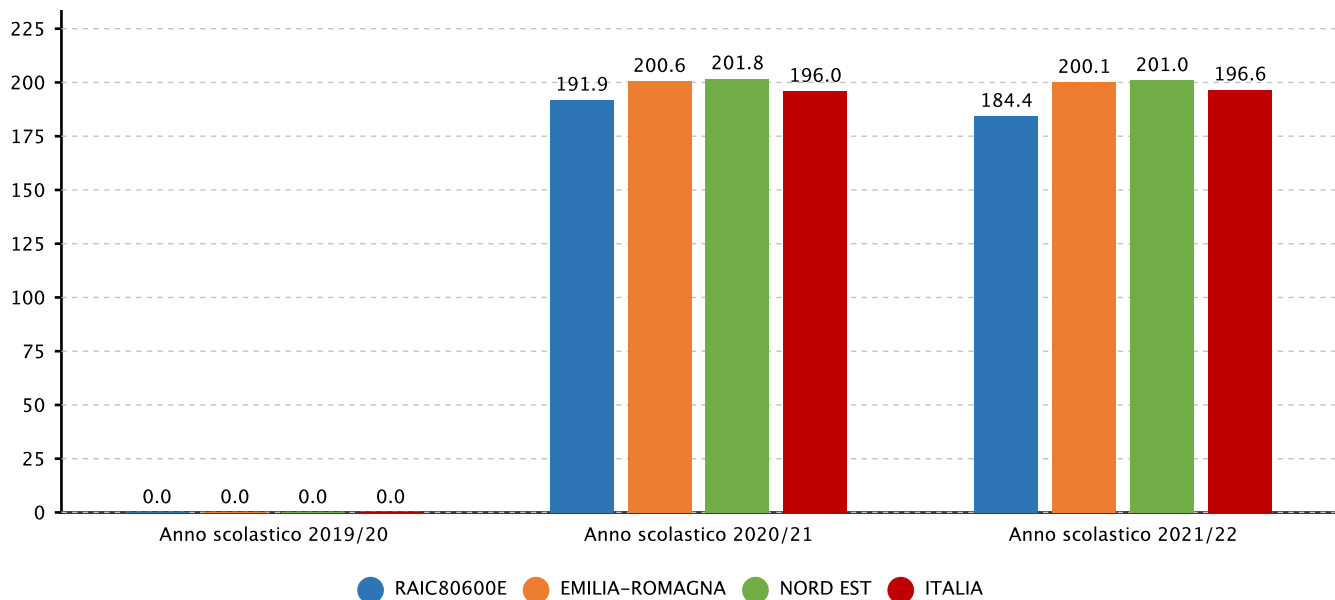




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

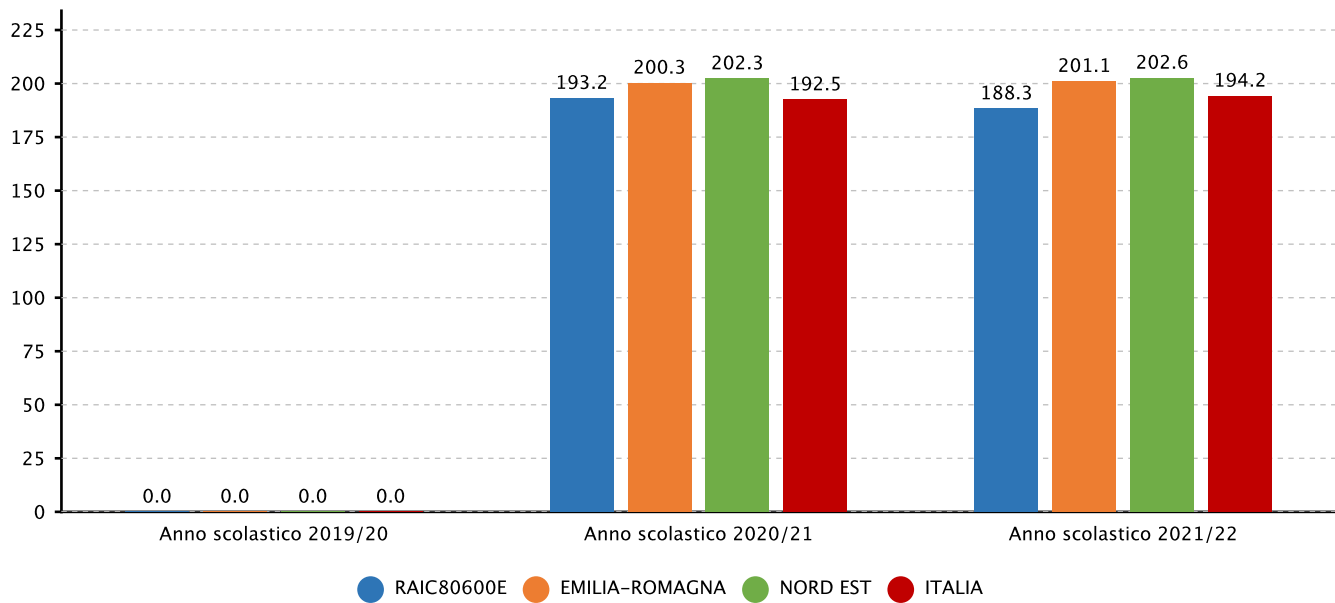


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

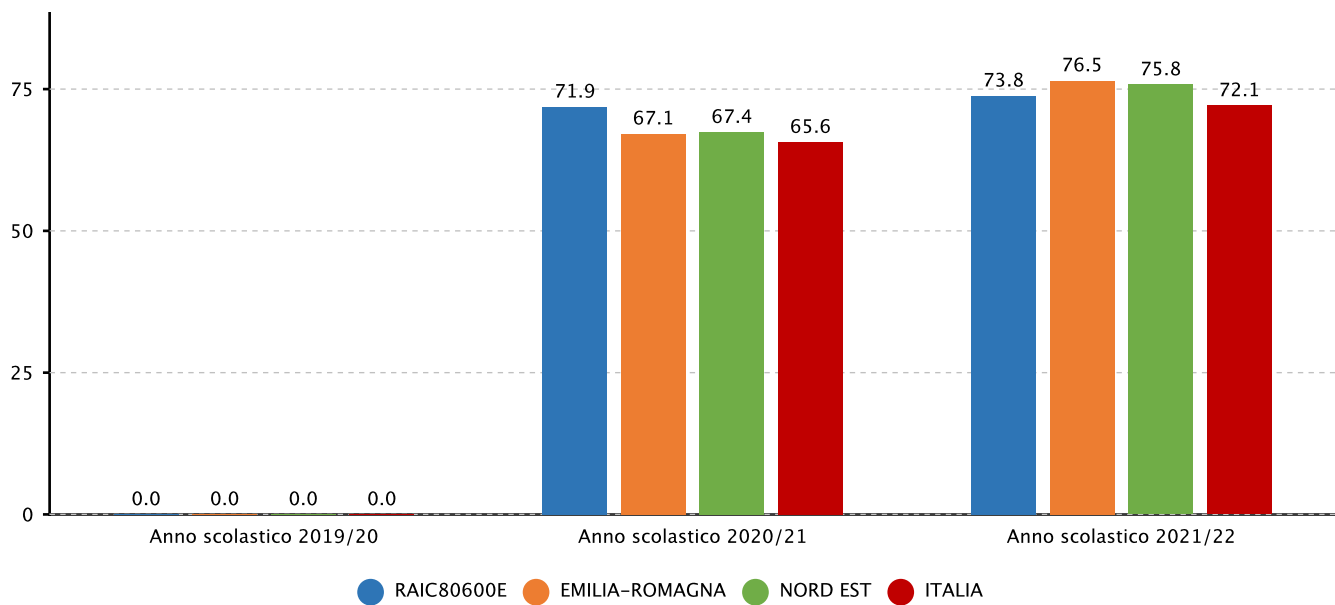




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

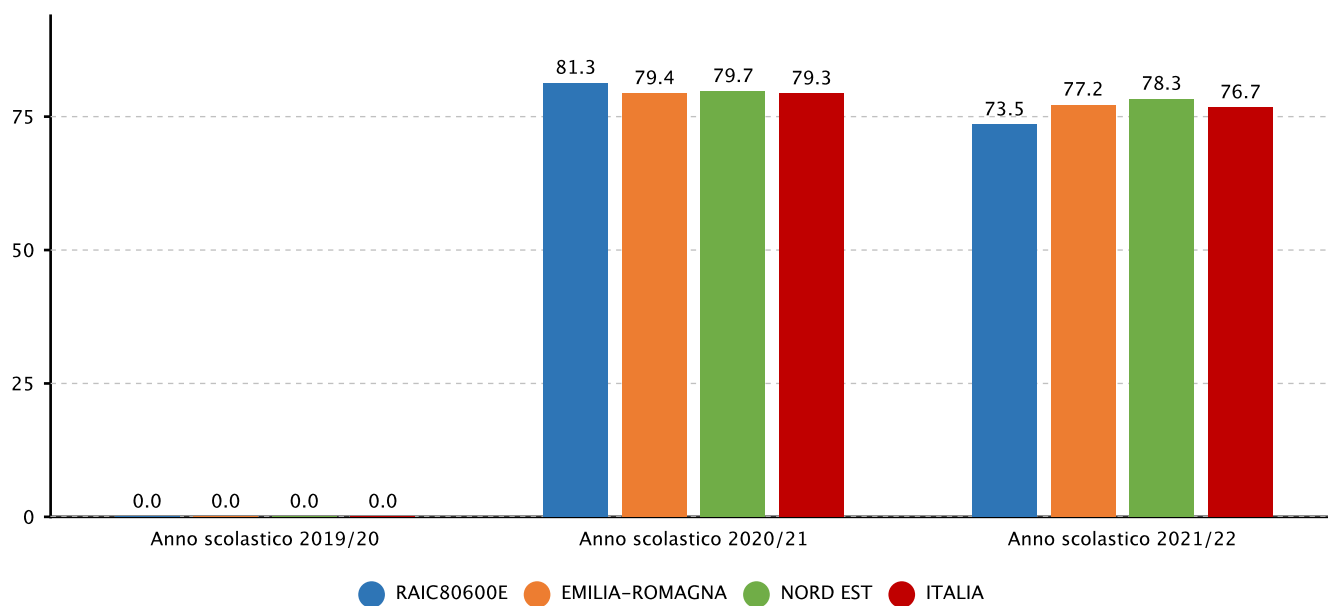


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

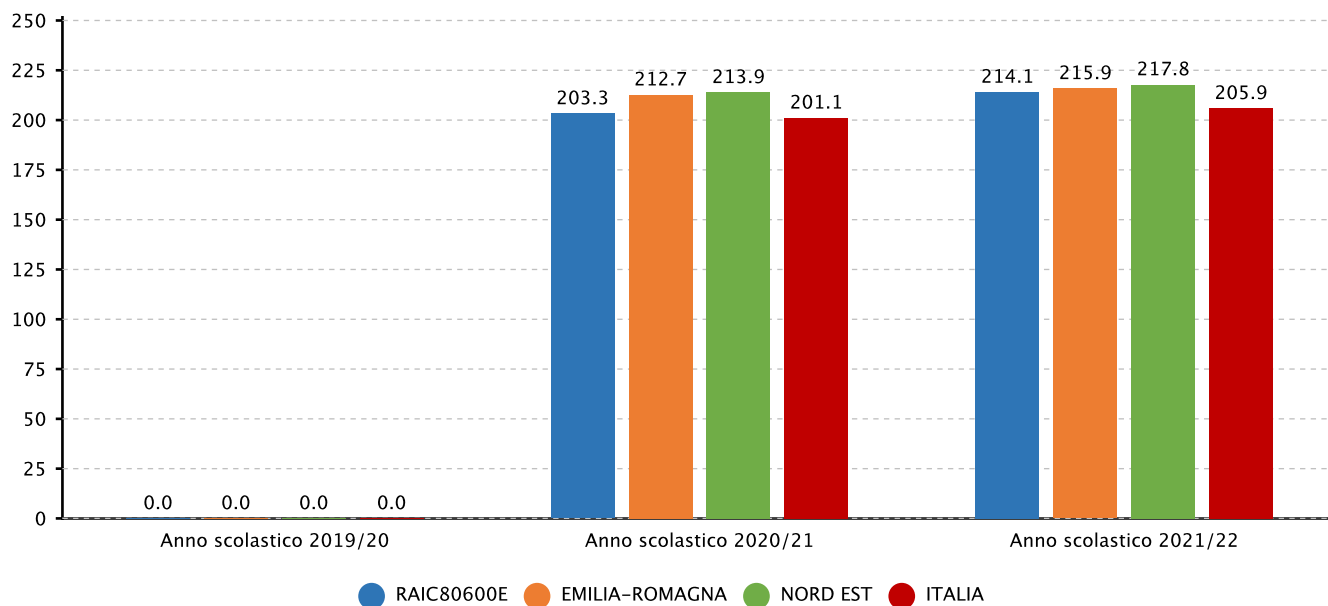




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

