

Allegato A - VERIFICA PROGETTO D'ISTITUTO "PROMOZIONE SUCCESSO SCOLASTICO" A.S.2021/2022 - giugno 2022

TIPOLOGIE BES:

TIPOLOGIA 1 = alunni con certificazione di disabilità (CIS) facente riferimento alla leg. 104/92 (art3)

TIPOLOGIA 2 = alunni con diagnosi di DSA facente riferimento alla Leg 170/10 e DM 5669 12/7/2012

TIPOLOGIA 3 = Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale; con diagnosi di ADHD, Disturbi del linguaggio, Disturbi della coordinazione motoria o non-verbali

TIPOLOGIE BES	PLESSI COINVOLTI	LABORATORI/ PROGETTI FINALITA'	ATTIVITA' SVOLTE	CRITICITA'	PUNTI DI FORZA	PROPOSTE PROSSIMO ANNO
ALUNNI BES DI TUTTE LE TIPOLOGIE	SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE	Percorso di Formazione con il prof. Raffaele losa	Incontri su piattaforma Meet sulla stesura del nuovo Pei "Il dialogo è inclusione": due incontri rivolti a docenti e genitori - VIVERE LA DISABILITÀ: testimonianze di vita (presenti Carolina Raspanti e la sua famiglia) - VIVERE LA DISABILITÀ: le risorse del territorio	Nessuna criticità emersa.	Gli incontri svolti sono stati apprezzati dai partecipanti	Proseguimento del percorso
		Sportello psicologico rivolto a docenti alunni e famiglie dott.ssa Elisabetta Tessier	Sportello psicologico per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado; Osservazione sulle classi e su singoli alunni Restituzione al team docenti/consiglio di classe Percorso di educazione all'affettività su alcune classi quinte della scuola primaria dell'istituto Supporto e consulenza alle famiglie	Le richieste sono state molto numerose.	Il supporto psicologico della dott.ssa è stato fondamentale in molte situazioni.	Proseguimento dei percorsi avviati Percorso sulle emozioni nelle classi prime della scuola primaria dell'istituto

ALUNNI BES DI TUTTE LE TIPOLOGIE	SCUOLE PRIMARIE Tutti i plessi	Laboratorio creativo- manipolativo. Obiettivi: -potenziare le capacità espressive e creative degli alunni -favorire la conoscenza delle proprie potenzialità - favorire tutoraggio e peer learning - favorire la socializzazione	Lavoro in piccoli gruppi per la realizzazione di manufatti per la festa di Natale. Realizzazione di semplici oggetti e di biglietti anche per altre occasioni in corso d'anno. Attività riadattate causa emergenza Covid	Non sono emerse criticità.	Sviluppo della socializzazione sviluppo manualità, coordinazione occhio-mano collaborazione fra i docenti	Incremento delle attività di gruppo
	SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE Tutti i plessi	Progetto " Siamo tutti Speciali" Obiettivi: accendere un riflettore sulle disabilità, promuovendo la ricerca e il miglioramento dei servizi e contrastando la discriminazione e l'isolamento di cui ancora sono vittime le persone con disabilità e i loro familiari.	Giornata dei calzini spaiati 4 febbraio 2022, sensibilizzazione alla tematica dell'inclusione attraverso percorsi e attività in diverse classi. Per la Giornata mondiale di sensibilizzazione sull'autismo (2 aprile), le classi hanno realizzato disegni a tema, colorati di blu, con cui sono stati realizzati collage. Plesso d'Acquisto: produzione videoclip "Gionni e l'autismo" Il tema della disabilità è stato affrontato in modo trasversale dai docenti durante le attività di educazione civica ed anche alternativa. Sono stati mostrati ai ragazzi film/cortometraggi/ cartoni animati (ad esempio Wonder, Il circo delle farfalle, la famiglia Belier, filmati sulle paralimpiadi, Nobody is normal ed altri)	Con la chiusura delle scuole ,il progetto non si è potuto espletare, come gli anni precedenti ,attraverso la partecipazione in presenza dei genitori e degli Enti locali.	Sensibilizzazione sul tema della disabilità	Mantenimento delle attività di sensibilizzazione sulle diverse disabilità
ALUNNI BES DI TUTTE LE TIPOLOGIE	SCUOLE PRIMARIE "L.Quadri" Massa Lombarda " S.Francesco" Bagnara di Romagna	MUSICOTERAPIA Obiettivi: - Sviluppo e miglioramento dell'integrazione e relazione di base; - Sviluppo della creatività e della non competitività; - Controllo delle reazioni d'ansia; - Miglioramento dell'instabilità emozionale; - Sviluppo e allungamento dei tempi di attenzione; - Controllo dell'aggressività, impulsività e oppositività; - Miglioramento motricità fine e globale, ipoattività e iperattività; - Miglioramento dei comportamenti di isolamento e comportamenti provocatori.	11 incontri di musicoterapia con le esperte Barbara Venturi e Rita Calderara della cooperativa SEACOOP di Imola con alunni con disabilità; gli incontri si sono svolti sia individualmente che a piccolo gruppo	Il progetto avviato tardivamente causa l'emergenza Covid ha coinvolto solo due plessi.	Gli alunni hanno apprezzato moltissimo l'attività e hanno mostrato un miglioramento del proprio stato emotivo	Da riproporre estendendolo agli altri plessi dell'Istituto.

<p>SCUOLE SECONDARIE</p> <p>S. d'Acquisto G. Pascoli tutte le classi con alunni con CIS</p>	<p>CHEF PER UN GIORNO Laboratorio di cucina (Plesso d'Acquisto e G.Pascoli) finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare l'autostima e la fiducia in sé occupandosi di una attività gratificante e ricca di risultati dal punto di vista concreto. - Favorire la conoscenza di sé nell'ottica dell'orientamento scolastico verso le scuole superiori. - Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. - Migliorare la collaborazione tra coetanei. - Migliorare la capacità di occuparsi della propria igiene personale. - Stimolare abilità di tipo cognitivo. - Sviluppare la motricità fine. 	<p>- Il laboratorio si è sviluppato in due incontri per classe da due ore, per un totale di 10 ore.</p> <p>Il plesso "G.Pascoli" ha usufruito della mensa della scuola primaria adiacente.</p> <p>Plesso d'Acquisto: produzione di ricette di vario genere, in piccoli gruppi anche in CAA.</p>	<p>Disponibilità tardiva delle risorse finanziarie</p>	<p>Sviluppo della socializzazione sviluppo manualità</p> <p>miglioramento collaborazione fra i pari stimolazione abilità cognitive</p>	<p>Da riproporre.</p> <p>da riproporre: NB.la DSGA ritiene che il nostro plesso potrà utilizzare il denaro residuo non speso (circa 250 euro) entro dicembre 2022</p>
<p>SCUOLE SECONDARIE</p> <p>tutti i plessi</p>	<p>LABORATORIO CREATIVO finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potenziare le capacità espressive e creative degli alunni -favorire la conoscenza delle proprie potenzialità - favorire tutoraggio e peer learning - favorire la socializzazione 	<p>Attività laboratoriali per la realizzazione di manufatti, semplici oggetti e materiale visivo.</p>	<p>Nessuna criticità</p>	<p>Sviluppo della manualità e del senso creativo</p>	<p>da riproporre</p>
<p>SCUOLA SECONDARIA "S.d'Acquisto"</p>	<p>MUSICANDO finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accrescere l'interazione con i coetanei, il contatto interpersonale, la socializzazione e l'autostima. ▪ Rafforzare l'identità attraverso il rispetto delle regole di vita comunitaria ▪ Conoscere gli strumenti musicali tradizionali e non e il loro utilizzo. ▪ Migliorare le proprie autonomie operative utilizzando semplici strumenti di lavoro. ▪ Saper osservare, descrivere, classificare gli strumenti musicali. ▪ Migliorare la motricità fine ▪ Aumentare l'attenzione (esercizi ritmici a imitazione) 	<p>- Attività di manualità creativa e costruzione di alcuni strumenti musicali da materiali poveri e di riciclo.</p> <p>- Documentazione delle fasi di lavoro (cartelloni, foto, Powerpoint, video e registrazioni audio, Canva ecc.).</p> <p>- Invenzione e realizzazione di semplici ritmi o brevi sequenze melodiche da eseguire con l'utilizzo degli strumenti realizzati, singolarmente o in piccolo gruppo.</p>		<p>- Sviluppo della socializzazione e rinforzo del rispetto delle regole di vita comunitaria.</p>	

<p>SCUOLE SECONDARIE</p> <p>S.Francesco G. Pascoli S.d'Acquisto</p>	<p>IL GIARDINO DELLE ERBE</p> <p><i>finalità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare un rapporto con la natura basato sul rispetto, l'armonia e la sostenibilità. -Promuovere il protagonismo e la creatività all'interno della scuola. - Acquisire abilità nella progettazione e nella manutenzione del verde. - Aumentare il livello di coesione e collaborazione con il personale scolastico. - Acquisire competenze di base sulla botanica e sul ciclo di vita dei vegetali. - Sviluppare il senso dell'olfatto e del gusto. <p>LABORATORIO ORTO-GIARDINO</p>	<p>Le attività hanno seguito il ritmo della di crescita delle colture e della situazione metereologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ricerca e consultazione di tabelle "semina raccolta". - produzione del calendario delle attività in relazione alle piante scelte. - classificazione delle piante scelte. - preparazione/manutenzione di cartelli/paletti da porre nei vasi/cassette. - realizzazione di semplici schede relative alle piante scelte. - controllo e registrazione della crescita delle piante. - preparazione documentazione delle attività svolte (powerpoint, videoclip, materiale cartaceo). <p>attività di giardinaggio (referente Roberta Bagni) forse dovrete chiedere a lei</p>	<p>Coinvolgimento di pochi ragazzi in alcuni plessi a causa del numero esiguo di ore.</p>	<p>Sviluppo della socializzazione sviluppo manualità</p>	<p>Da riproporre.</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Tutti i plessi</p>	<p>L'ORTO NEL GIARDINO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare un rapporto con la natura basato sul rispetto, l'armonia e la sostenibilità. - Acquisire abilità nella progettazione e nella manutenzione del verde. - Aumentare il livello di coesione e collaborazione con il personale scolastico. - Acquisire competenze di base sulla botanica e sul ciclo di vita dei vegetali. - Sviluppare il senso dell'olfatto e del gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> - ricerca e consultazione di tabelle "semina raccolta". - produzione del calendario delle attività in relazione alle piante scelte. - classificazione delle piante scelte. - preparazione/manutenzione di cartelli/paletti da porre nei vasi/cassette. - realizzazione di semplici schede relative alle piante scelte. - controllo e registrazione della crescita delle piante. - preparazione documentazione delle attività svolte (powerpoint, videoclip, materiale cartaceo). 	<p>Mantenere le aree create durante il periodo estivo, manca un punto idrico nei pressi degli orti creati.</p>	<p>Sviluppo della socializzazione sviluppo manualità</p>	<p>Da riproporre.</p>

ALUNNI BES CON CIS (TIPOLOGIA1)	SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE	STESURA DOCUMENTAZIONI	<p>Stesura di percorsi personalizzati PEI e PDF*</p> <p>*Non essendo ancora stata recepita la nuova normativa che prevede il Profilo di Funzionamento , in accordo con la ASL si è predisposto il PDF</p>	Cambio di referenti Asl.	Buona collaborazione con i dottori in carica	
ALUNNI BES TIPOLOGIA 2 E TIPOLOGIA 3	SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE	STESURA DI PERCORSI PERSONALIZZATI PDP	Sono state redatte le documentazioni di progettazione PDP in collaborazione tra docenti e la famiglia degli alunni	Difficoltà a rispettare le scadenze di consegna dei documenti da parte di alcuni docenti (scuola primaria e secondaria)	La docente funzione strumentale ha fornito supporto per la compilazione della documentazione ai docenti dei plessi della scuola primaria. È stata creata una mail per mantenere in contatto i docenti con le FS e per la ricezione di parte della documentazione.	Rispetto delle scadenze Digitalizzare la documentazione relativa ai Pdp
ALUNNI BES TIPOLOGIA 2 E TIPOLOGIA 3	SCUOLE PRIMARIE Classi 2^ di tutti i plessi	Attività di SCREENING per la prevenzione e l'individuazione delle difficoltà di letto-scrittura - Individuare precocemente le difficoltà di letto-scrittura; - Inviare gli alunni all'iter di approfondimento diagnostico per l'eventuale certificazione DSA	Attività di screening -somministrazione delle prove MT di Cornoldi nelle prime e nelle seconde e delle prove AC-MT nelle classi terze (entro maggio 2022); - attività di tabulazione dati, discussione e confronto in equipe pedagogica e con la funzione strumentale, con successiva eventuale segnalazione per avvio percorso di certificazione alla Asl, Su richiesta da parte dei docenti sono state somministrate le prove MT ad alcuni alunni di classi successive alla 3^ per avvio percorso di certificazione dsa	Docenti coinvolti: tutti gli insegnanti delle classi 1^, 2^ e 3^ della scuola primaria, docente Fabbri Patrizia, funzione strumentale BES/DSA.	Monitoraggio ed individuazione delle difficoltà di letto-scrittura	Proseguimento dell'attività svolta.
ALUNNI BES TIPOLOGIA 2 E	SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE	LABORATORI POTENZIAMENTO E RECUPERO - Promuovere le abilità di letto-scrittura e le abilità logico-matematiche -Ridurre le difficoltà di apprendimento	Sono state svolte in tutte le classi, soprattutto durante le ore di compresenza dei docenti, attività per rafforzare le competenze fonologiche, ortografiche, lessicali, logico-matematiche. Le attività sono state proposte a tutta classe, a piccoli gruppi o a coppie.	Carenza di ore di compresenza in cui poter svolgere laboratori di potenziamento/rafforzamento delle diverse abilità	Molto apprezzate le attività proposte, soprattutto quelle che hanno previsto l'utilizzo di software specifici, accattivanti e stimolanti e lo svolgimento	Riproporre i laboratori svolti, aumentando le ore dedicate a questo tipo di attività

TIPOLOGIA 3	Tutte le classi di tutti i plessi	- Rafforzare le capacità di attenzione e concentrazione	Sono stati utilizzati strumenti compensativi (scheme, mappe, audio-video, lim, software specifici, semplificazioni dei contenuti, dilatazione dei tempi di esecuzione, uso della tavola pitagorica) e dispensativi (dispensa dalla lettura ad alta voce, dalla memorizzazione di tabelline, filastrocche, poesie...)		di attività alla Lim. Buoni i risultati ottenuti in tutte le classi.	
ALUNNI BES TIPOLOGIA 2 E TIPOLOGIA 3	SCUOLA PRIMARIE E SECONDARIE Tutte le classi di tutti i plessi	AUTIAMOCI- AIUTATECI -promuovere la cooperazione tra pari; -incentivare la conoscenza e la collaborazione; -arrivare alla progressiva scoperta delle reciproche capacità e dell'eventuale inversione di ruolo in altre attività; -accrescere l'autostima e la motivazione all'apprendimento attraverso attività adeguate e che portino al successo.	In tutte le classi sono state svolte attività di tutoraggio, percorsi individualizzati, attività di consolidamento e supporto. Le attività sono state organizzate dai docenti sia all'interno delle ore curriculari che in quelle di contemporaneità.	Poco numerose le ore di contemporaneità.	Le attività hanno coinvolto piccoli gruppi o anche l'intera classe e le risposte degli alunni, in linea generale sono risultate positive.	Riproporre alle classi questo tipo di attività.
ALUNNI BES TIPOLOGIA 2 E TIPOLOGIA 3	SCUOLE PRIMARIE Classi 4^A e 5^A tutti i plessi	Laboratori specifici per l'utilizzo e la creazione di strumenti compensativi -promuovere l'utilizzo di strumenti compensativi; -conoscere e avviare all'utilizzo di software e strumenti tecnologici specifici -addestrare all'uso dei testi facilitati; -avviare un metodo di studio che tenga conto delle difficoltà dell'alunno (creazione di semplici schemi e mappe).	Nelle classi 4 ^A e 5 ^A in particolare, i docenti di classe, hanno svolto attività a piccolo gruppo, per promuovere l'utilizzo del pc e del tablet, avviare alla costruzione di schemi, mappe, lapbook, per la facilitazione dello studio. Queste attività, considerate valide ed efficaci per tutti gli alunni sono state svolte con l'intera classe.	Sospensione di queste attività dovuta all'emergenza sanitaria covid-19	Le attività svolte con l'utilizzo di mezzi informatici hanno coinvolto gli alunni e sono state una valida motivazione allo studio.	Riproporre questo tipo di attività

<p>ALUNNI BES TIPOLOGIA 3</p> <p>ALUNNI STRANIERI</p> <p>ALUNNI NEOARRIVATI</p>	<p>SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE</p>	<p>Laboratori di alfabetizzazione e facilitazione linguistica Livello base</p>	<p>-Laboratorio linguistico (ex art.9) a gruppi di alunni condotti dai docenti dei vari plessi, in orario scolastico. -Laboratori di facilitazione linguistica (facilitatrice Marzia Trisciani) -Per alcuni alunni neo arrivati ci si è avvalsi dell'intervento del mediatore linguistico, che ha provveduto anche a tradurre le istruzioni di accesso alla piattaforma G-Suite</p>	<p>Nessuna criticità rilevata.</p>	<p>Finalità dei progetti. Riscontro positivo da parte di alunni e docenti Le attività a distanza, svolte dalla facilitatrice Trisciani, hanno visto anche il coinvolgimento di alunni di diversi plessi all'interno degli stessi gruppi.</p>	<p>Riproporre questo tipo di attività-laboratori</p>
<p>ALUNNI BES TIPOLOGIA 3</p> <p>ALUNNI STRANIERI</p> <p>ALUNNI NEOARRIVATI</p>	<p>SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE</p>	<p>Laboratori di facilitazione linguistica Livello intermedio</p>	<p>-Laboratorio linguistico (ex art.9) a gruppi di alunni e aperto anche alle loro madri, condotti dai docenti dei vari plessi, in orario scolastico per il tempo pieno, extra-scolastico per il tempo modulo. -Laboratori di facilitazione linguistica (facilitatrice Marzia Trisciani).</p>	<p>Nessuna criticità rilevata.</p>	<p>Finalità dei progetti. Riscontro positivo da parte di alunni e docenti Le attività a distanza, svolte dalla facilitatrice Trisciani, hanno visto anche il coinvolgimento di alunni di diversi plessi all'interno degli stessi gruppi.</p>	<p>Riproporre questo tipo di attività-laboratori</p>

A CURA DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

AREA PROMOZIONE SUCCESSO SCOLASTICO