



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 15104 del 06/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 15

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Azioni Previste

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.3. I Plessi

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

TERRITORIO E CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

L'Istituto Comprensivo "Francesco D'Este" è formato da 4 Scuole Primarie e 3 Secondarie di I Grado situate in tre comuni limitrofi: Massa Lombarda, Bagnara di Romagna e Sant'Agata sul Santerno, un territorio-cerniera tra Bologna, Imola, Ravenna e Ferrara. Fino a poco tempo fa l'economia del territorio si basava sulla tradizione agricola (industria di conservazione della frutta) e su una crescita costante del tessuto produttivo che ha richiamato operai, anche di altre nazionalità, con le loro famiglie. A causa della forte immigrazione, negli ultimi anni si è registrato un incremento demografico che ha fatto crescere il numero degli alunni.

Dai dati resi disponibili dall'INVALSI risulta che il contesto socio-economico degli studenti sia prevalentemente medio-basso. L'Istituto presenta una forte varietà di contesti socio-economici e culturali: studenti provenienti da famiglie in cui lavorano entrambi i genitori, studenti di diversa nazionalità, studenti nomadi, studenti in condizione di svantaggio e studenti provenienti dalla Comunità "Maria Immacolata".

La presenza di alunni stranieri non è omogenea nei tre comuni, come evidenziato nella seguente tabella:

COMUNE	PLESSO	ALUNNI STRANIERI IN PERCENTUALE
Massa Lombarda	Scuola Primaria "L. Quadri"	44%
	Scuola Primaria "A. Torchi"	11%
	Scuola Secondaria di I Grado "S. D'Acquisto"	34%
Sant'Agata sul	Scuola Primaria "G. Pascoli"	17%

Santerno		
	Scuola Secondaria di I Grado "G. Pascoli"	12%
Bagnara di Romagna	Scuola Primaria "S. Francesco"	13%
	Scuola Secondaria di I Grado "S. Francesco"	21%

L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, di cui alcuni neoarrivati, induce i docenti a rimodulare l'attività educativa e didattica. Permane la necessità di attivare percorsi di prima alfabetizzazione per favorire l'integrazione di alunni di nazionalità non italiana.

Inoltre nell'Istituto sono presenti n. 64 alunni con Legge 104/92, n. 44 alunni con D.S.A., a cui si aggiungono n. 25 alunni con altri BES che seguono piani didattici personalizzati.

La presenza di alunni provenienti dal campo nomadi di S. Agata e dalla Comunità "Maria Immacolata" fa sì che la scuola debba spesso gestire problematiche specifiche.

In molte famiglie i genitori sentono la necessità di gestire al meglio il tempo extra-scolastico dei figli, a volte anche oltre l'orario scolastico.

Per gli alunni della scuola primaria sono attivi in tutti i comuni servizi pre-scuola, trasporto e mensa, inoltre il Comune di S. Agata ha attivato anche il post-scuola. Per gli alunni della Scuola secondaria tali servizi non sono forniti da Comune o associazioni quindi, per rispondere alla necessità dei genitori di gestire il tempo extrascolastico degli alunni, la scuola ha attivato nell' a.s. 2021/2022, per tutti e tre i Plessi, una proposta di ampliamento dell'offerta formativa curricolare in orario pomeridiano.

La Rete dei Comuni della Bassa Romagna supporta sia la mediazione linguistica e culturale, sia l'inserimento degli alunni disabili, affiancando le figure degli educatori ai docenti di sostegno. Molto frequenti sono i contatti tra scuola ed enti di riferimento (tavoli interistituzionali, incontri con gli operatori dell'ASL, con i servizi sociali, con i responsabili dei vari servizi comunali).

L' I.C. Francesco D'Este non comprende una scuola dell'infanzia statale e questo non agevola la realizzazione di un percorso verticale all'interno dell'Istituto. Questo contribuisce a fare sì

che molti alunni non abbiano una frequenza scolastica fin dalla scuola dell'infanzia e incrementare le richieste di "anticipo" scolastico.

I territori dei tre Comuni su cui insiste l'Istituto Comprensivo sono dotati di centri sportivi polivalenti, di aree verdi attrezzate e di parchi pubblici. La scuola ha instaurato rapporti di collaborazione e condivisione di percorsi con gli Enti Locali e le Agenzie formative del territorio per sfruttare al meglio le strutture presenti, ampliare ed arricchire la propria offerta formativa.

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto Comprensivo provengono da finanziamenti di:

- MIUR
- PON
- Regione e Provincia
- Amministrazioni comunali di Massa Lombarda, Bagnara di Romagna e Sant'Agata sul Santerno
- Unione dei Comuni della Bassa Romagna
- Fondazioni
- Contributi volontari famiglie
- Donazioni famiglie, volontari, associazioni
- Progetti nazionali o comunitari

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI

- 3 Disegno
- 3 Laboratori Multimediali
- 2 Laboratori Musica
- 2 Laboratori cucina
- 2 Laboratori informatica
- 1 Scienze

Biblioteche

- 2 biblioteca classica

AULE E STRUTTURE SPORTIVE

- 2 Aule Magna
- 9 Aule polivalenti
- 4 Palestre
- 1 Campo Basket-Pallavolo all'aperto
- 5 cortili attrezzati

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

- 80 Pc
- 20 Tablet
- 78 Chromebook
- 60 LIM
- 4 Smart TV



RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI	147
ATA	128

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

"Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica."

Daniel Pennac, *Diario di scuola*

La nostra scuola è ricca di diversità, con alunni e alunne di diversa nazionalità, di diversi livelli culturali ed economici, di diverse religioni, con lingue e abilità diverse, con diversi stili di apprendimento e bisogni educativi. "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso. Per questo riteniamo prioritario promuovere la valorizzazione di tutte le diversità e realizzare una scuola che sia per tutti e per ciascuno ambiente di socializzazione, di crescita e di formazione, luogo in cui star bene e sviluppare al meglio le proprie potenzialità. Come comunità educante ci impegniamo concretamente ad attuare un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo per ogni alunno, motivante e innovativo, idoneo a valorizzare le peculiarità di ciascuno studente, formando giovani competenti e responsabili, cittadini del mondo. Inoltre riteniamo importante garantire, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno, la definizione di traguardi di competenza adeguati allo sviluppo dell'età evolutiva

degli alunni e operare concretamente affinché si traducano in apprendimenti duraturi e significativi, funzionali allo sviluppo successivo e alla realizzazione del proprio progetto di vita.

La nostra offerta formativa si fonda quindi su un percorso unitario basato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Rimane quindi obiettivo principale innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Riteniamo importante potenziare la professionalità del personale docente attraverso la formazione, la ricerca la sperimentazione e la condivisione di buone pratiche didattiche. Inoltre riteniamo che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamino in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

ALLEGATI:

RAV_201819_RAIC80600E_20191221103000 (2).pdf

AZIONI PREVISTE

Il nostro istituto, tenendo conto delle priorità strategiche individuate con l'autovalutazione interna, si propone di sviluppare percorsi ed azioni che abbiano come obiettivo le seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento dell'italiano come lingua madre
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma e discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese

le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere anche attraverso lo sviluppo di progetti europei.
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

La riflessione e progettazione didattica condivise vengono identificate come metodologie fondamentali per lo sviluppo dell'istituto, in particolare sono previste:

- la prosecuzione dei lavori della Commissione valutazione per la redazione e l'aggiornamento del curricolo di Istituto verticale con particolare riferimento alle competenze trasversali;
- la prosecuzione della progettazione in orizzontale e per classi parallele per la messa a punto del curricolo delle discipline, di un sistema di valutazione equo e condiviso, anche attraverso l'utilizzo di prove comuni;
- la lettura e interpretazione dei risultati delle prove Invalsi in relazione al curricolo di istituto, alla programmazione di classe e disciplinare, agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali;
- la revisione, il miglioramento e l'implementazione dei progetti di istituto con particolare riferimento al recupero degli apprendimenti, all'area digitale e ai progetti europei;
- la revisione delle procedure di valutazione secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, dall'OM 172 del 2020 con le relative Linee guida;
- la riflessione sui processi relativi all'inclusione secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017.

L'emergenza sanitaria attuale ha reso prioritario organizzare comunità di apprendimento che incentivino lo scambio di conoscenze e sostengano i processi partecipativi ed educativi tra docenti e studenti, tra istituzione scolastica e comunità locale al fine di costruire un futuro

sostenibile e inclusivo e “trasformare le difficoltà del momento in un volano per la ripartenza e l’innovazione”. In questa prospettiva consideriamo fondamentale:

- assicurare lo svolgimento in presenza delle attività scolastiche in condizioni di sicurezza per sostenere lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti
- consentire agli studenti di esprimere ed aggiornare nel migliore modo le capacità, le attitudini e le potenzialità, attraverso la sperimentazione di percorsi individualizzati,
- porre la persona al centro di ogni azione formativa per attuare percorsi progettuali aperti, flessibili, “cuciti su misura” che stimolino il coinvolgimento della comunità educante e, attraverso un approccio integrato al sapere, favoriscano l’avvento di un nuovo umanesimo;
- la promozione della cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l’analisi dei rischi specifici, l’informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

Si prevede inoltre l’aggiornamento del Piano della Formazione inserendo iniziative nei seguenti ambiti:

- Programmazione e valutazione
- Potenziamento delle competenze di base
- Educazione civica e cittadinanza digitale
- Potenziamento competenze digitali
- Metodologie didattiche e inclusione
- Tutela della sicurezza
- La promozione della cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l’analisi dei rischi specifici, l’informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

"Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni Scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche."

Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione - 2012

La proposta formativa dell'Istituto comprensivo "Francesco d'Este" si articola in una parte curriculare e una parte progettuale.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo della scuola comprende:

- i Curricoli verticali per tutte le discipline e le relative griglie di valutazione degli apprendimenti;
- il Curricolo trasversale di Educazione Civica
- i Curricoli delle competenze trasversali

CURRICOLO VERTICALE

Il Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari, ha realizzato i Curricoli verticali per tutte le discipline e le relative griglie di valutazione degli apprendimenti. Esso rappresenta in sintesi il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che la nostra scuola progetta e realizza per gli alunni sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione" del 2012 e del documento del Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M.1/8/2017, n.537, integrato con D.M.16/11/2017, n.910. Esso si snoda dalla Scuola Primaria fino al termine della Secondaria di Primo Grado perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico, pur abbracciando due tipologie di scuola, è progressivo e continuo. È un testo aperto che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando "specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione, valutazione", ferma restando la prescrittività dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Nella scuola Primaria, l'Ordinanza n. 172 del 4/12/2020, in continuità con la "finalità formativa ed educativa della valutazione" prescritta dall'art. 1 del D.L. n. 62 del 13/04/2017, introduce nuove modalità per valutare gli alunni. A partire dall' a.s. 2020/2021 (art. 3 comma 1) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti dovrà essere espressa attraverso un giudizio descrittivo, per ogni disciplina prevista dalle Indicazioni Nazionali compresa l'educazione civica (L. 20/08/2019, n. 92). Tale cambiamento nel paradigma della valutazione comporta una verifica e riformulazione dei Curricoli verticali e delle griglie di Valutazione in uso nel nostro istituto.

Si rimanda agli allegati "Curricoli verticali" e "Valutazione disciplinare" pubblicati sul sito dell'Istituto.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2020, con la legge n. 92/2019 e le successive Linee guida, l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,
- cittadinanza digitale.

Nell'a.s. 2020/2021 il collegio dei docenti ha elaborato il curricolo trasversale per l'insegnamento di Educazione Civica, consultabile sul sito dell'Istituto.

CURRICOLI COMPETENZE TRASVERSALI

Il Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari, ha realizzato i Curricoli verticali per le seguenti competenze trasversali:

- imparare ad imparare,
- competenze sociali e civiche,
- competenze digitali,
- senso di iniziativa e imprenditorialità.

Si rimanda all'allegato "Curricoli competenze trasversali" pubblicato sul sito dell'Istituto.

ALLEGATI:

Allegato valutazione (1).zip

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

La parte progettuale si articola in sei macro-aree, in cui sono indicati obiettivi e attività previste per le diverse classi dell'Istituto. Le aree di progettazione sono le seguenti:

1. Benessere dello studente;
2. Promozione successo scolastico;
3. Scuola digitale e nuove tecnologie;
4. Cittadinanza attiva;
5. Salute e ambiente;
6. Attività motoria e pratica sportiva

1. BENESSERE DELLO STUDENTE: ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO

L'Istituto ha predisposto una progettazione mirata programmando attività che coinvolgono in orizzontale e in verticale tutte le classi, con raccordi con le scuole dell'Infanzia e con le scuole secondarie di secondo grado del territorio limitrofo. Sono attuate iniziative di accoglienza e di continuità soprattutto per le classi-ponte (scuola dell'infanzia/scuola primaria e scuola primaria/scuola secondaria di primo grado) che prevedono visite e incontri nella scuola di destinazione in cui gli alunni, accompagnati dai loro insegnanti, sono impegnati nella realizzazione di lezioni e/o attività insieme agli studenti più grandi. L'Istituto realizza percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni che si intensificano nelle classi-ponte. In particolare, per le classi terze della scuola secondaria di primo grado le attività sono finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. A tal proposito vengono organizzati incontri con rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio e con esperti del settore. I risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono regolarmente monitorati.

Il progetto si articola in:

- **ACCOGLIENZA**, che prevede l'organizzazione di percorsi specifici nei diversi gradi dell'istruzione e ha l'obiettivo di favorire un approccio positivo con la realtà scolastica;

- **CONTINUITÀ**, che nasce dalla necessità di raccordare i vari ordini di scuola allo scopo di garantire il successo formativo di ogni alunno e alunna nell'intero arco della scuola dell'obbligo;
- **ORIENTAMENTO**, che risponde alla finalità di promuovere lo sviluppo armonico della persona per sostenerla nella gestione responsabile delle proprie scelte.

2. PROMOZIONE SUCCESSO SCOLASTICO

Il progetto comprende varie iniziative svolte sia in orario curricolare che extracurricolare per valorizzare le eccellenze e recuperare difficoltà e svantaggi. Sono previsti laboratori disciplinari e pratico-operativi, attività di approfondimento di informatica e lingue, momenti alternativi alla didattica tradizionale, partecipazione a giochi letterari, matematici e scientifici. Particolare attenzione viene dedicata agli alunni con problematiche specifiche (bisogni educativi speciali), per i quali vengono predisposti piani di intervento individualizzati e personalizzati. L'Istituto ha messo in atto azioni specifiche di inclusione con percorsi di educazione alla convivenza civile per valorizzare le diverse culture e provenienze e percorsi di apprendimento dell'italiano come lingua seconda.

Il progetto è finalizzato all'inclusione di:

- alunni diversamente abili (Legge 104/1992);
- alunni con DSA (Legge 170/2010)
- alunni con altri bisogni educativi speciali (individuati dal consiglio di classe);
- alunni stranieri;

Il progetto è inoltre finalizzato ad **attività di recupero, consolidamento e potenziamento.**

3. SCUOLA DIGITALE E NUOVE TECNOLOGIE

L'Istituto segue il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) promosso dal MIUR che punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento

permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Varie le iniziative in atto e in fase di potenziamento: registro elettronico usufruibile da alunni e famiglie; uso di LIM, Chromebook, tablet, PC portatili e attrezzature varie; didattica integrata con materiale digitale e nuovi ambienti di apprendimento digitali e on-line (piattaforme didattiche); corsi facoltativi extrascolastici di approfondimento dell'uso della piattaforma Google Workspace e dei suoi applicativi nella scuola secondaria di primo grado.

4. CITTADINANZA ATTIVA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 e le successive linee guida introducono l'Educazione Civica come disciplina trasversale ai vari ordini di scuola e alle varie discipline. L'insegnamento si pone l'obiettivo di affrontare tematiche relative alla costituzione, al diritto, alla legalità e alla solidarietà, allo sviluppo sostenibile, alla tutela del territorio e alla cittadinanza digitale. Il nostro Istituto ritiene importante potenziare e integrare l'insegnamento dell'Educazione Civica con progetti che, partendo dalla realtà scolastica, coinvolgano anche altri ambiti (quali la famiglia e la comunità locale) in un dibattito sugli stili di vita e sulla sostenibilità dello sviluppo sociale locale. Uno dei punti di partenza è l'Educazione alla Pace che si sviluppa lungo le direttive del "Ricordo" e della valorizzazione della storia per "Capire" il presente, implementate da iniziative quali la "Serata della Pace", viaggi in Italia e all'estero, in luoghi emblematici della storia italiana ed europea contemporanea. Il locale trova la sua più evidente manifestazione nella condivisione attiva delle iniziative del territorio quali anniversari, celebrazioni di avvenimenti storici e contemporanei delle comunità locali, mostre e spettacoli, visite e laboratori con le biblioteche locali, nonché l'attività dei Consigli e delle Consulte Comunali dei ragazzi attive in tutti i territori su cui opera l'Istituto, redazione di opuscoli e giornalini legate alle attività di plesso e di Istituto. La dimensione europea è valorizzata da corsi e attività di CLIL, progetti E-Twinning, incontri con madrelingua e lettori di lingue estere, certificazioni linguistiche europee (KET, DELE, DELF), patti di amicizia con paesi esteri, viaggi all'estero, partecipazione a concorsi, ecc.

5. SALUTE E AMBIENTE

I temi "Salute" e "Ambiente" sono visti in un contesto unitario in quanto biologia umana, ambiente e stili di vita sono strettamente connessi tra loro. In particolare l'Educazione alla Salute e all'Ambiente è pensata sotto un aspetto scientifico - tecnico, ma anche e soprattutto come strumento e metodologia interdisciplinare per affrontare tematiche sociali, culturali, storiche e geografiche. Le tematiche "Salute e Ambiente" vengono portate avanti in sinergia col territorio e in particolare con gli Enti Locali. La progettazione dell'Istituto prevede percorsi specifici di educazione alimentare, stradale, alla salute, all'affettività, al primo soccorso e più in generale allo "Sviluppo Sostenibile" e, in linea con l'Agenda 2030, attiva collaborazioni con agenzie del settore quali HERA, Coop, AUSL. Significativa la partecipazione a manifestazioni promosse dagli enti locali e a concorsi. In particolare il Progetto prevede e promuove l'educazione ad una "Scuola Sicura". L'Istituto, in ottemperanza alla vigente normativa, ha attivato un Servizio di Prevenzione e Protezione per studiare le problematiche relative alla sicurezza e alla valutazione dei rischi presenti nei vari plessi dell'Istituto. Tenendo conto delle norme di riferimento, si è proceduto a predisporre percorsi di formazione e informazione per il personale e gli alunni. Nel corso dell'anno scolastico, in ogni plesso si tengono prove di evacuazione che simulano casi di incendio, eventi sismici, situazioni di emergenza e preparano gli alunni a seguire i percorsi che permettono di raggiungere le aree di sicurezza. Previsti anche incontri con agenzie operanti nel settore.

Per le norme di sicurezza e le norme per la gestione dell'emergenza Covid si rimanda al sito nella sezione Scuola Sicura

ALLEGATI:
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf

I PLESSI

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO D'ESTE"

L'Istituto Comprensivo "Francesco d'Este" comprende quattro scuole primarie e tre secondarie di primo grado situate nei comuni di Massa Lombarda, Bagnara di Romagna e Sant'Agata sul Santerno.

Sede centrale: via Roma, 17 Massa Lombarda

Codice meccanografico: RAIC80600E

MASSA LOMBARDA

PLESSO: Scuola Primaria "Luigi Quadri"

CODICE MECCANOGRAFICO: RAEE80601L

RECAPITI: Viale L. Quadri, 10 - 48024, Massa Lombarda (RA) tel. 0545 985820

TEMPO SCUOLA:

- **TEMPO PIENO** (40 ore settimanali)
 - da Lunedì a Venerdì: 8.30 - 16.30
- **TEMPO BREVE** (27 ore settimanali)
 - Lunedì, Mercoledì: 8.30 - 16.30
 - Martedì, Giovedì, Venerdì: 8.30 - 12.30

Pre-scuola: 7.30 gestito dal Comune

Mensa e trasporti: gestiti dal Comune

PLESSO: Scuola Primaria "Angiolo Torchi" - Fruges

CODICE MECCANOGRAFICO: RAEE80602N

RECAPITI: Via San Giacomo, 15 - 48024, Massa Lombarda (RA) tel. 0545 985819

TEMPO SCUOLA:

- **TEMPO PIENO (40 ore settimanali)**

- da Lunedì a Venerdì: 8.15 - 16.15

Pre-scuola: 7.30 gestito dal Comune

Mensa e trasporti: gestiti dal Comune

PLESSO: Scuola Secondaria di I Grado "Salvo D'Acquisto"

CODICE MECCANOGRAFICO: RAMM80601G

RECAPITI: Via Roma, 17 - 48024 Massa Lombarda (RA) tel. 0545 985840

TEMPO SCUOLA:

- **TEMPO NORMALE (30 ore settimanali)**

- da Lunedì a Sabato: 8.00 - 13.00

- seconda lingua comunitaria: francese

- ampliamento offerta formativa (classi prime e seconde): un pomeriggio a settimana 13.00 - 15.00

- corsi pomeridiani: recupero italiano, matematica e lingue straniere; certificazioni linguistiche, potenziamento italiano e matematica, avviamento al latino, corso informatica per la patente europea

Trasporti: gestiti dal Comune

SANT'AGATA SUL SANTERNO

PLESSO: Scuola Primaria "Giovanni Pascoli"

CODICE MECCANOGRAFICO: RAEE80604Q

RECAPITI: Via Roma, 10 - 48020, Sant'Agata sul Santerno (RA) tel. 0545 919935

TEMPO SCUOLA:

- **TEMPO PIENO (40 ore settimanali)**

- da Lunedì a Venerdì: 8.00 - 16.00

Pre-scuola: 7.30 gestito dal Comune

Post-scuola: 16.00-18.00 gestito dal Comune

Mensa e trasporti: gestiti dal Comune

PLESSO: Scuola Secondaria di I Grado "Giovanni Pascoli"

CODICE MECCANOGRAFICO: RAMM80603N

RECAPITI: Via Roma, 10 - 48020, Sant'Agata sul Santerno (RA) tel. 0545 919936

- **TEMPO NORMALE (30 ore settimanali)**

- da Lunedì a Sabato: 8.00 - 13.00

- seconda lingua comunitaria: francese

- ampliamento offerta formativa (classi prime e seconde): un pomeriggio a settimana 13.00 - 15.00

- corsi pomeridiani: recupero italiano, matematica e lingue straniere; certificazioni linguistiche, potenziamento italiano e matematica, avviamento al latino, corso informatica per la patente europea

Trasporti: gestiti dal Comune

BAGNARA DI ROMAGNA

PLESSO: Scuola Primaria "San Francesco"

CODICE MECCANOGRAFICO: RAEE80603P

RECAPITI: Via Matteotti, 12 - 48010 Bagnara di Romagna (RA) tel. 0545 76108

- **TEMPO PIENO (40 ore settimanali)**

- da Lunedì a Venerdì: 8.30 - 16.30

Pre-scuola: 7.30 gestito dal Comune

Mensa: gestita da "Amici della Scuola"

Trasporti: gestiti dal Comune

PLESSO: Scuola Secondaria di I Grado "San Francesco"

CODICE MECCANOGRAFICO: RAMM80602L

RECAPITI: Via Matteotti, 12 - 48010 Bagnara di Romagna (RA) tel. 0545 76016

- **TEMPO NORMALE (30 ore settimanali)**

- da Lunedì a Sabato: 8.00 - 13.00

- seconda lingua comunitaria: spagnolo

- ampliamento offerta formativa (classi prime e seconde): un pomeriggio a settimana 13.00 - 15.00

- corsi pomeridiani: recupero italiano, matematica e lingue straniere; certificazioni linguistiche, potenziamento italiano e matematica, avviamento al latino, corso informatica per la patente europea

Mensa: a richiesta, gestita da "Amici della Scuola"



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

modello organizzativo

figure e funzioni organizzative

INCARICO	COMPITI	
Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in sua assenza - Collabora con il DS per coordinare le attività organizzative e didattico-educative dell'Istituto Comprensivo - Garantisce il raccordo con i Responsabili di Plesso e le Funzioni Strumentali - Coopera con il personale di Segreteria - Cura i rapporti con le famiglie degli alunni e con gli Enti Locali - Cura i rapporti con gli Enti culturali del territorio - Collabora all'attuazione delle misure di sicurezza.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali rappresentano compiti organizzativi e funzioni di coordinamento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fissati. È il Collegio dei Docenti ad individuare le aree di intervento per le quali sono nominati docenti disponibili e competenti a ricoprire tali compiti e funzioni. Compiti generali: Opera nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti - Analizza le tematiche assegnate dal Collegio dei docenti - Individua modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico - Riceve dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative - Verifica il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relaziona sul suo operato al Collegio dei docenti - Pubblicizza i	10



	risultati - Partecipa allo Staff di Dirigenza e a commissioni specifiche.	
Capodipartimento	<p>I dipartimenti sono emanazioni del Collegio dei docenti. Essi sono formati da docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare (dipartimenti disciplinari), oppure da docenti aggregati per aree tematiche individuate dal Collegio dei docenti. Sono finalizzati ad approfondire determinati aspetti della didattica disciplinare e trasversale e a preparare i documenti didattici che verranno deliberati dal Collegio. I dipartimenti disciplinari sono strutturati in orizzontale e in verticale tra i due ordini di scuola presenti nell'Istituto.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>Compiti generali: Supervisione dell'orario di servizio dei docenti e collaborazione con il referente dell'orario - Coordinamento e verbali delle attività collegiali programmate per il plesso - Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e dei docenti - Collaborazione con la segreteria alunni per la predisposizione degli avvisi - Rapporti con le famiglie - Supervisione dei progetti PTOF realizzati nei plessi - Supervisione ambienti e risorse e segnalazione delle necessità in relazione alla realizzazione del PTOF - Subconsegnatario risorse strumentali - Predisposizione degli elenchi del materiale didattico e di consumo da acquistare per i plessi - Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza - Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico negli ambiti relativi all'organizzazione, regolamenti, sicurezza, didattica, autovalutazione di Istituto - Collaborazione nella gestione dei rapporti con gli Enti locali e le Associazioni del Territorio.</p>	
Animatore digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e delle azioni del PNSD - Stimola la formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori formativi per i docenti dell'Istituto - Favorisce la partecipazione e il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di attività sul PNSD - Individua soluzioni tecnologiche e didattiche</p>	1



	sostenibili - Collabora con il dirigente scolastico, con il Team per l'innovazione digitale e con le altre figure di staff per la realizzazione degli obiettivi del PNSD - Partecipa a gruppi di lavoro tematici/specifici.	
Team digitale	Compiti generali: Supporta e accompagna l'innovazione didattica - Coadiuvata l'attività dell'animatore digitale.	
Referente orario	Compiti generali: Stesura dell'orario del plesso e sostituzione dei docenti assenti in collaborazione con il responsabile di plesso - Modifiche all'orario ordinario in occasione dei test Invalsi (primaria e secondaria), scioperi e assemblee sindacali.	10

ORGANIZZAZIONE UFFICI

INCARICO	COMPITI
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende sui servizi generali e coordina il personale ATA - Organizza i servizi amministrativi - Esegue atti di ragioneria ed economato - Predispone il Conto Consuntivo - Svolge attività contabili e amministrative in relazione al Programma Annuale e procede al pagamento delle competenze dovute.
Area per la didattica	Informazioni utenza interna ed esterna - Iscrizione alunni - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti -



	<p>Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini - Gestione assenze - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e borse di studio) - Pratica forniture libri - Religione - Esoneri educazione fisica - Denunce infortuni alunni e/o personale - Pratiche studenti BES - Esami di stato - Registro Elettronico - Archiviazione e conservazione documentale in digitale</p>
Area per il personale	<p>Organici - Richiesta e trasmissione documenti - Emissione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenti e ATA - Certificati di servizio - Convocazioni e attribuzione supplenze - Pratiche relative ai docenti - Assenze e relativi decreti - Richiesta visite fiscali - Gestione assemblee sindacali e scioperi - Gestione supplenze, comunicazione assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - CV Docenti - Tenuta fascicoli personali - Gestione domanda messa a disposizione - Registro Elettronico - Gestione incarichi al personal fondi Maf e Fondi bilancio. Gestione orari personale ATA - Archiviazione e conservazione documentale in digitale</p>
Area Protocollo e Affari Generali	<p>Protocollo - Circolari interne - Archivio - Tenuta fascicoli di tutto il personale - Tenuta e aggiornamento pratiche in scadenza - Distribuzione modulistica varia personale interno - Gestione degli appuntamenti del Dirigente Scolastico - Supporto all'Ufficio per la didattica - Supporto all'Ufficio amministrativo e contabile - Tenuta degli inventari, registro ordini e facile consumo, libri e materiale audiovisivo - Sicurezza - Corsi di formazione: gestione e rilascio attestati - Archiviazione e conservazione documentale in digitale</p>
Area amministrativo - contabile	<p>Richiesta preventivi, acquisiti - Registrazione fatture e archivio documentazione relativa ai Bilanci - Bandi MEPA/CONSIP - Gestione Visite e Viaggi d'istruzione con richiesta preventivi - Gestione materiale delle gite (cartaceo da smistare) - contratti esperti esterni - piattaforma PCC e rendiconto annuale CIG</p>